



REMERCIEMENTS

La réalisation de ce rapport a été rendue possible grâce à la participation financière du Conseil du Loisir Scientifique du Saguenay—Lac-Saint-Jean.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires ou des exemplaires de ce document au coût de 12,00 \$ (frais postaux en sus) ou en version électronique, veuillez vous adresser à :

ÉCOBES
Cégep de Jonquière
3791, rue de la Fabrique
Jonquière (Québec) G7X 3W1
Téléphone : 418-547-2191, poste 401
Télécopieur : 418-542-2853
Adresse électronique : ecobes@cjonquiere.qc.ca

Référence suggérée :

Gagnon, M., Blackburn, M.-È., Arbour, N. et M. Gaudreault. 2009. *Intérêt des jeunes saguenéens et jeannois pour la science et la technologie : un état de la situation*. Série Enquête interrégionale 2008. Jonquière, ÉCOBES, Cégep de Jonquière, 63 pages.

Le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination dans le texte.

Tout d’abord, nous tenons à exprimer notre gratitude envers les autorités et le personnel des commissions scolaires et des écoles secondaires du Saguenay—Lac-Saint-Jean. Nous remercions également chacune des personnes qui ont collaboré lors de notre venue dans leur école. Nous sommes conscients que leur temps est précieux et nous les remercions de nous avoir ouvert les portes de leur établissement et de nous avoir soutenus au moment de la collecte des données.

Un merci tout spécial aux élèves qui ont bien voulu participer à cette enquête. Sans eux, cette étude n’aurait pas été possible. Nous tenons à souligner l’intérêt qu’ils ont manifesté pour répondre au questionnaire et la qualité des informations transmises.

Enfin, il nous faut souligner le travail minutieux de Lucie Néron pour la réalisation des figures et l’édition, ainsi que celui de Michaël Gaudreault, statisticien, pour les outils créés lors de l’analyse des données.



TABLE DES MATIÈRES

Remerciements.....	II	Questions 2f, 2g, 2h, 2i : Influence d'une personne de l'entourage immédiat sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie.....	13
Table des matières.....	III	Présence de stéréotypes en science et en technologie.....	14
Table des figures.....	V	Question 3a : La formation en science et en technologie est l'une des plus exigeantes et difficiles.....	14
Table des tableaux.....	IX	Question 3b : Les personnes qui choisissent une carrière en science et en technologie sont habituellement des personnes sociables.....	15
Introduction.....	1	Question 3c : Les femmes sont aussi bonnes que les hommes en science et en technologie.....	16
Perceptions des méthodes pédagogiques utilisées dans les cours de sciences.....	4	Question 3d : Dans la résolution d'un problème complexe, j'aurais plus confiance aux réponses d'un homme qu'à celles d'une femme.....	17
Question 1 : Échelle de perceptions des méthodes pédagogiques utilisées dans les cours de science.....	4	Valeur accordée à la science et à la technologie.....	18
Question 1a : L'enseignant organise des visites scientifiques.....	5	Question 4a : La science et la technologie sont utiles à la société et porteuses de progrès sociaux.....	18
Question 1b : L'enseignant favorise l'apprentissage par des manipulations ou des expérimentations.....	6	Question 4b : La science et la technologie sont importantes pour la compréhension du monde actuel et des choses qui nous entourent.....	19
Question 1c : L'enseignant fait des liens entre sa matière et des éléments de l'actualité scientifique ou technologique.....	7	Question 4c : Certains concepts de la science m'aident à comprendre mes relations avec les autres.....	20
Question 1d : L'enseignant donne des exemples d'utilisation des notions du cours dans une carrière en science ou technologie.....	8	Question 4d : En général, les avancées de la science et de la technologie ont un effet positif sur l'économie.....	21
Question 1e : L'enseignant transmet de l'information sur la contribution théorique ou technologique de certains scientifiques.....	9	Question 4e : À l'âge adulte, j'utiliserai la science de nombreuses façons.....	22
Présence d'un modèle significatif pour entreprendre une carrière en science ou en technologie.....	10	Question 4f : La science a beaucoup d'importance à mes yeux.....	23
Question 2 : Présence d'un modèle significatif en science ou en technologie.....	10	Pratique d'activités à caractère scientifique.....	24
Questions 2a, 2b, 2c : Influence d'une personne provenant du milieu scientifique sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie.....	11	Question 5a : Regarder des émissions télévisées sur des thèmes en science.....	24
Questions 2d, 2e : Influence d'une personne provenant du milieu scolaire sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie.....	12	Question 5b : Acheter ou emprunter des livres sur des thèmes de science.....	25
		Question 5c : Surfer sur des sites WEB traitant de thèmes de science.....	26
		Question 5d : Écouter des émissions à la radio sur les progrès dans des domaines scientifiques.....	27
		Question 5e : Lire des revues de science ou des articles scientifiques dans les journaux.....	28
		Question 5f : Fréquenter un club de science.....	29



Question 7 : Pratique d'activités parascolaires scientifiques depuis le début de l'année scolaire.....	30
Question 7 : Nombre moyen d'heures consacrées aux activités parascolaires scientifiques depuis le début de l'année scolaire.....	31
Question 12 : Pratique d'activités scientifiques pendant le mois précédant l'enquête	32
Question 12 : Nombre moyen d'heures consacrées aux activités scientifiques pendant le mois précédant l'enquête.....	33
Engagement des parents pour l'apprentissage de la science et de la technologie.....	34
Question 8a, 8b : Échelle de discussion avec le père en science.....	34
Question 8a, 8b : Échelle de discussion avec la mère en science.....	35
Question 9 : Échelle des activités scientifiques pratiquées avec les parents.....	36
Question 10a : Connexion Internet à la maison.....	37
Question 10b : Littérature classique ou recueils de poésie à la maison ...	38
Question 10c : Dictionnaire à la maison.....	39
Question 10d : Encyclopédie ou livres de référence à la maison	40
Question 10e : Abonnement à un journal quotidien à la maison.....	41
Question 10f : Abonnement à une revue scientifique ou technologique à la maison.....	42
Question 10g : Endroit tranquille pour faire ses devoirs à la maison	43
Habilités cognitives en mathématiques	44
Question 11 : Indice d'habiletés cognitives en mathématiques	44
Envisager faire une carrière dans différents domaines de la science ou de la technologie	45
Question 13 : Carrière envisagée en sciences naturelles, en génie et technologie ou en sciences de la santé.....	45
Question 13a, 13b : Carrière envisagée en sciences naturelles.....	46
Question 13b, 13e : Carrière envisagée en génie et technologie	47
Question 13c, 13f : Carrière envisagée en sciences de la santé	48
Conclusion.....	49
Annexe 1 : Partie 2 du questionnaire	51



TABLE DES FIGURES

Figures

1	Échelle de perceptions des méthodes pédagogiques utilisées dans les cours de science selon le niveau scolaire.....	4
2	L'enseignant organise des visites scientifiques, sexes réunis.....	5
3	L'enseignant organise des visites scientifiques selon le sexe.....	5
4	L'enseignant favorise l'apprentissage par des manipulations ou des expérimentations, sexes réunis.....	6
5	L'enseignant favorise l'apprentissage par des manipulations ou des expérimentations selon le sexe.....	6
6	L'enseignant fait des liens entre sa matière et des éléments de l'actualité scientifique ou technologique, sexes réunis.....	7
7	L'enseignant fait des liens entre sa matière et des éléments de l'actualité scientifique ou technologique selon le sexe.....	7
8	L'enseignant donne des exemples d'utilisation des notions du cours dans une carrière en science ou en technologie, sexes réunis.....	8
9	L'enseignant donne des exemples d'utilisation des notions du cours dans une carrière en science ou en technologie selon le sexe.....	8
10	L'enseignant transmet de l'information sur la contribution théorique ou technologique de certains scientifiques, sexes réunis.....	9
11	L'enseignant transmet de l'information sur la contribution théorique ou technologique de certains scientifiques selon le sexe.....	9
12	Présence d'un modèle significatif en science ou en technologie, sexes réunis.....	10
13	Présence d'un modèle significatif en science ou en technologie selon le sexe.....	10
14	Influence d'une personne provenant du milieu scientifique sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie, sexes réunis.....	11
15	Influence d'une personne provenant du milieu scientifique sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le sexe.....	11
16	Influence d'une personne provenant du milieu scolaire sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie, sexes réunis.....	12
17	Influence d'une personne provenant du milieu scolaire sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le sexe.....	12
18	Influence d'une personne de l'entourage immédiat sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie, sexes réunis.....	13
19	Influence d'une personne de l'entourage immédiat sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le sexe.....	13
20	La formation en science et en technologie est l'une des plus exigeantes et difficiles, sexes réunis.....	14
21	La formation en science et en technologie est l'une des plus exigeantes et difficiles selon le sexe.....	14
22	Les personnes qui choisissent une carrière en science et en technologie sont habituellement des personnes sociables, sexes réunis.....	15
23	Les personnes qui choisissent une carrière en science et en technologie sont habituellement des personnes sociables selon le sexe.....	15
24	Les femmes sont aussi bonnes que les hommes en science et en technologie, sexes réunis.....	16
25	Les femmes sont aussi bonnes que les hommes en science et en technologie selon le sexe.....	16
26	Dans la résolution d'un problème complexe, j'aurais plus confiance aux réponses d'un homme qu'à celles d'une femme, sexes réunis.....	17
27	Dans la résolution d'un problème complexe, j'aurais plus confiance aux réponses d'un homme qu'à celles d'une femme selon le sexe.....	17
28	La science et la technologie sont utiles à la société et porteuses de progrès sociaux, sexes réunis.....	18
29	La science et la technologie sont utiles à la société et porteuses de progrès sociaux selon le sexe.....	18
30	La science et la technologie sont importantes pour la compréhension du monde actuel et des choses qui nous entourent, sexes réunis.....	19



31	La science et la technologie sont importantes pour la compréhension du monde actuel et des choses qui nous entourent selon le sexe	19	49	Lire des revues de science ou des articles scientifiques dans les journaux selon le sexe.....	28
32	Certains concepts de la science m'aident à comprendre mes relations avec les autres, sexes réunis.....	20	50	Fréquenter un club de science, sexes réunis	29
33	Certains concepts de la science m'aident à comprendre mes relations avec les autres selon le sexe.....	20	51	Fréquenter un club de science selon le sexe	29
34	En général, les avancées de la science et de la technologie ont un effet positif sur l'économie, sexes réunis	21	52	Pratique d'activités parascolaires scientifiques depuis le début de l'année scolaire, sexes réunis.....	30
35	En général, les avancées de la science et de la technologie ont un effet positif sur l'économie selon le sexe	21	53	Pratiques d'activités parascolaires scientifiques depuis le début de l'année scolaire selon le sexe	30
36	À l'âge adulte, j'utiliserai la science de nombreuses façons, sexes réunis	22	54	Nombre moyen d'heures consacrées aux activités parascolaires scientifiques depuis le début de l'année scolaire selon le niveau scolaire	31
37	À l'âge adulte, j'utiliserai la science de nombreuses façons selon le sexe.....	22	55	Pratique d'activités scientifiques pendant le mois précédant l'enquête, sexes réunis	32
38	La science a beaucoup d'importance à mes yeux, sexes réunis	23	56	Pratique d'activités scientifiques pendant le mois précédant l'enquête selon le sexe	32
39	La science a beaucoup d'importance à mes yeux selon le sexe	23	57	Nombre moyen d'heures consacrées aux activités scientifiques pendant le mois précédant l'enquête selon le niveau scolaire.....	33
40	Regarder des émissions télévisées sur des thèmes en science, sexes réunis	24	58	Échelle de discussion avec le père en science selon le niveau scolaire	34
41	Regarder des émissions télévisées sur des thèmes en science selon le sexe	24	59	Échelle de discussion avec la mère en science selon le niveau scolaire	35
42	Acheter ou emprunter des livres sur des thèmes de science, sexes réunis	25	60	Échelle des activités scientifiques pratiquées avec les parents selon le niveau scolaire	36
43	Acheter ou emprunter des livres sur des thèmes de science selon le sexe.....	25	61	Connexion Internet à la maison, sexes réunis	37
44	Surfer sur des sites WEB traitant de thèmes de science, sexes réunis	26	62	Connexion Internet à la maison selon le sexe	37
45	Surfer sur des sites WEB traitant de thèmes de science selon le sexe.....	26	63	Littérature classique ou recueils de poésie à la maison, sexes réunis ...	38
46	Écouter des émissions à la radio sur les progrès dans des domaines scientifiques, sexes réunis	27	64	Littérature classique ou recueils de poésie à la maison selon le sexe ...	38
47	Écouter des émissions à la radio sur les progrès dans des domaines scientifiques selon le sexe	27	65	Dictionnaire à la maison, sexes réunis	39
48	Lire des revues de science ou des articles scientifiques dans les journaux, sexes réunis	28	66	Dictionnaire à la maison selon le sexe	39
			67	Encyclopédie ou livres de référence à la maison, sexes réunis.....	40
			68	Encyclopédie ou livres de référence à la maison selon le sexe.....	40
			69	Abonnement à un journal quotidien à la maison, sexes réunis	41
			70	Abonnement à un journal quotidien à la maison selon le sexe.....	41



71	Abonnement à une revue scientifique ou technologique à la maison, sexes réunis.....	42
72	Abonnement à une revue scientifique ou technologique à la maison selon le sexe	42
73	Endroit tranquille pour faire ses devoirs à la maison, sexes réunis	43
74	Endroit tranquille pour faire ses devoirs à la maison selon le sexe.....	43
75	Indice d'habiletés cognitives en mathématiques selon le niveau scolaire	44
76	Carrière envisagée en sciences naturelles, en génie et technologie ou en sciences de la santé, sexes réunis	45
77	Carrière envisagée en sciences naturelles, en génie et technologie ou en sciences de la santé selon le sexe	45
78	Carrière envisagée en sciences naturelles, sexes réunis.....	46
79	Carrière envisagée en sciences naturelles selon le sexe.....	46
80	Carrière envisagée en génie et technologie, sexes réunis	47
81	Carrière envisagée en génie et technologie selon le sexe	47
82	Carrière envisagée en sciences de la santé, sexes réunis.....	48
83	Carrière envisagée en sciences de la santé selon le sexe	48



TABLE DES TABLEAUX

Tableaux

A	Information sur la population à l'étude et sur la collecte des données pour la région du SLSJ.....	3
1	Échelle de perceptions des méthodes pédagogiques utilisées dans les cours de science selon le sexe	4
2	L'enseignant organise des visites scientifiques selon le niveau scolaire	5
3	L'enseignant favorise l'apprentissage par des manipulations ou des expérimentations selon le niveau scolaire.....	6
4	L'enseignant fait des liens entre sa matière et des éléments de l'actualité scientifique ou technologique selon le niveau scolaire	7
5	L'enseignant donne des exemples d'utilisation des notions du cours dans une carrière en science ou en technologie selon le niveau scolaire	8
6	L'enseignant transmet de l'information sur la contribution théorique ou technologique de certains scientifiques selon le niveau scolaire.....	9
7	Présence d'un modèle significatif en science ou en technologie selon le niveau scolaire	10
8	Influence d'une personne provenant du milieu scientifique sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le niveau scolaire	11
9	Influence d'une personne provenant du milieu scolaire sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le niveau scolaire	12
10	Influence d'une personne de l'entourage immédiat sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le niveau scolaire	13
11	La formation en science et en technologie est l'une des plus exigeantes et difficiles selon le niveau scolaire.....	14
12	Les personnes qui choisissent une carrière en science et en technologie sont habituellement des personnes sociables selon le niveau scolaire	15
13	Les femmes sont aussi bonnes que les hommes en science et en technologie selon le niveau scolaire.....	16
14	Dans la résolution d'un problème complexe, j'aurais plus confiance aux réponses d'un homme qu'à celles d'une femme selon le niveau scolaire	17
15	La science et la technologie sont utiles à la société et porteuses de progrès sociaux selon le niveau scolaire	18
16	La science et la technologie sont importantes pour la compréhension du monde actuel et des choses qui nous entourent selon le niveau scolaire	19
17	Certains concepts de la science m'aident à comprendre mes relations avec les autres selon le niveau scolaire	20
18	En général, les avancées de la science et de la technologie ont un effet positif sur l'économie selon le niveau scolaire.....	21
19	À l'âge adulte, j'utiliserai la science de nombreuses façons selon le niveau scolaire.....	22
20	La science a beaucoup d'importance à mes yeux selon le niveau scolaire	23
21	Regarder des émissions télévisées sur des thèmes en science selon le niveau scolaire	24
22	Acheter ou emprunter des livres sur des thèmes de science selon le niveau scolaire.....	25
23	Surfer sur des sites WEB traitant de thèmes de science selon le niveau scolaire.....	26
24	Écouter des émissions à la radio sur les progrès dans des domaines scientifiques selon le niveau scolaire	27
25	Lire des revues de science ou des articles scientifiques dans les journaux selon le niveau scolaire.....	28
26	Fréquenter un club de science selon le niveau scolaire	29
27	Pratique d'activités parascolaires scientifiques depuis le début de l'année scolaire selon le niveau scolaire	30
28	Nombre moyen d'heures consacrées aux activités parascolaires scientifiques depuis le début de l'année scolaire selon le sexe.....	31
29	Pratique d'activités scientifiques pendant le mois précédant l'enquête selon le niveau scolaire	32



30	Nombre moyen des heures consacrées aux activités scientifiques pendant le mois précédant l'enquête selon le sexe.....	33
31	Échelle de discussion avec le père en science selon le sexe	34
32	Échelle de discussion avec la mère en science selon le sexe	35
33	Échelle des activités scientifiques pratiquées avec les parents selon le sexe	36
34	Connexion Internet à la maison selon le niveau scolaire	37
35	Littérature classique ou recueils de poésie à la maison selon le niveau scolaire	38
36	Dictionnaire à la maison selon le niveau scolaire	39
37	Encyclopédie ou livres de référence à la maison selon le niveau scolaire	40
38	Abonnement à un journal quotidien à la maison selon le niveau scolaire	41
39	Abonnement à une revue scientifique ou technologique à la maison selon le niveau scolaire	42
40	Endroit tranquille pour faire ses devoirs à la maison selon le niveau scolaire	43
41	Indice d'habiletés cognitives en mathématiques selon le sexe.....	44
42	Carrière envisagée en sciences naturelles, en génie et technologie ou en sciences de la santé selon le niveau scolaire	45
43	Carrière envisagée en sciences naturelles selon le niveau scolaire.....	46
44	Carrière envisagée en génie et technologie selon le niveau scolaire	47
45	Carrière envisagée en sciences de la santé selon le niveau scolaire.....	48



INTRODUCTION

Le groupe d'Étude des COnditions de vie et des BESoins de la population du Cégep de Jonquière (ÉCOBES) se spécialise en recherche appliquée sur des problématiques sociales liées à l'éducation et à la santé dans le réseau collégial québécois. La finalité qui guide l'ensemble des recherches et des activités de transfert est celle de la prévention de problématiques telles l'abandon scolaire, la migration des jeunes vers les grands centres urbains, les habitudes de vie délétères et la pauvreté.

À ce titre, une première enquête transversale sur les jeunes a été réalisée en 1997 au Saguenay–Lac-Saint-Jean par ÉCOBES en collaboration avec l'Agence de la santé et des services sociaux (ASSS) du Saguenay–Lac-Saint-Jean. La publication des résultats de cette recherche a donné lieu à une vaste mobilisation régionale autour des problèmes vécus par les jeunes.

Une seconde enquête, en 2002, permettait de déceler d'importantes modifications chez une nouvelle cohorte de jeunes du Saguenay–Lac-Saint-Jean : amélioration du vécu psychoaffectif, réduction du tabagisme, augmentation de l'utilisation du condom et aspirations scolaires plus élevées. Six ans plus tard, en 2008, il était devenu essentiel de mettre à jour les données. Pour cela, l'ASSS du Saguenay–Lac-Saint-Jean sollicitait, encore une fois, les services d'ÉCOBES. Le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) est également partenaire de cette enquête.

Les responsables des Partenaires de la réussite éducative des Laurentides (PREL)¹, les responsables de l'entente spécifique pour la persévérance et la réussite scolaires et les cheminements en science et technologie de la

¹ Le Forum jeunesse des Laurentides, cinq commissions scolaires, deux cégeps, le Secrétariat à la jeunesse, la direction régionale du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, l'Agence de la santé et des services sociaux, la direction régionale d'Emploi-Québec et Ressources humaines et développement des compétences Canada.

Capitale-Nationale² ainsi que les responsables des Agences de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale et des Laurentides se sont montrés intéressés à réaliser une enquête conjointe avec le Saguenay–Lac-Saint-Jean auprès des élèves du secondaire. Un nouveau partenaire s'est également associé à la réalisation de l'enquête interrégionale : la Fondation Lucie et André Chagnon. Cette dernière est notamment impliquée dans des projets visant l'amélioration des habitudes de vie des jeunes. Cette enquête interrégionale a également été rendue possible grâce à la participation de nombreux intervenants du milieu de l'éducation et du milieu de la santé.

La démarche de recherche s'inscrit dans un effort pour mobiliser les différents milieux (scolaire, santé et services sociaux, municipal, communautaire) afin qu'ils interviennent de façon plus efficace auprès des jeunes. Le but ultime est de prévenir ou de réduire la fréquence de divers comportements et habitudes de vie qui présentent un risque pour leur réussite éducative, leur santé et leur épanouissement.

En plus d'interroger, de manière relativement exhaustive, les habitudes de vie des jeunes, les acteurs qui œuvrent au quotidien avec les adolescents nous ont fait état de problématiques émergentes que vivaient les adolescents. Certaines recherches ont également mis en lumière des attitudes et des comportements qu'il apparaisse maintenant important d'étudier. Enfin, certaines problématiques sont devenues des enjeux régionaux qu'il est essentiel de mieux comprendre. À cet effet, plusieurs partenaires ont souligné une certaine désaffection des jeunes pour les carrières en science et en technologie. Ainsi, nous avons intégré une

² La conférence régionale des élus, le Forum jeunesse, quatre cégeps, six commissions scolaires, deux universités, le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation, la direction régionale du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, la Table-éducation, le Centre d'étude collégial en Charlevoix, la Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux, Emploi-Québec et le Bureau de la Capitale-Nationale.



deuxième partie à l'instrument de collecte portant exclusivement sur l'intérêt des jeunes pour la science et la technologie. Voici les dimensions qui ont été abordées dans l'instrument de collecte³ :

- Perceptions des méthodes pédagogiques utilisées dans les cours de science (Q.1);
- Présence d'un modèle significatif pour entreprendre une carrière en science et en technologie (Q.2);
- Présence de stéréotypes en science et en technologie (Q.3);
- Valeur accordée à la science et à la technologie (Q.4);
- Pratique d'activités à caractère scientifique (Q.5, Q.7, Q.12);
- Engagement des parents pour l'apprentissage de la science et de la technologie (Q.8, Q.9, Q.10);
- Habiletés cognitives en mathématiques (Q.11);
- Envisager faire une carrière dans différents domaines de la science et de la technologie (Q.13).

À la publication du portrait « Être jeune aujourd'hui : Habitudes de vie et aspirations des jeunes des régions de la Capitale-Nationale, du Saguenay–Lac-Saint-Jean et des Laurentides »⁴, l'équipe du Conseil du Loisir Scientifique (CLS) du Saguenay–Lac-Saint-Jean s'est montrée intéressée par les données du chapitre 6 portant sur l'intérêt des jeunes en science et en technologie. Ayant pour mission l'acquisition d'une culture scientifique par la promotion de la science et de la technologie auprès de la population régionale, l'organisation vise tout particulièrement le développement d'une culture scientifique chez les jeunes et les encourage à entreprendre une carrière en science ou en technologie; c'est pourquoi le CLS a commandé une analyse secondaire des données portant exclusivement sur les questions

³ Voir la partie 2 du questionnaire en annexe 1.

⁴ Gaudreault, M., Gagnon, M. et N. Arbour avec la collaboration de Auclair, J., Parent, L., Thivierge, J., Laberge, L., Blackburn, M.É et M. Perron. 2009. *Être jeunes aujourd'hui : habitudes de vie et aspirations des jeunes des régions de la Capitale-Nationale, du Saguenay–Lac-Saint-Jean et des Laurentides*. Série Enquête interrégionale 2008. Jonquière, ÉCOBES, Cégep de Jonquière, 108 pages.

présentées à la partie 2 du questionnaire. Ainsi, en plus de montrer les fréquences pour chacune des questions, des échelles et des indices que comporte cette section du questionnaire, les données ont été ventilées selon le sexe et le niveau scolaire. Il faut toutefois souligner que les données en lien avec la question 6 ne sont pas incluses dans ce rapport puisque cette question s'est avérée non-valide. En effet, en plus de susciter beaucoup d'interrogations de la part des jeunes au moment de la collecte des données, une erreur dans la formulation de la question laissait croire que seuls les jeunes de quatrième et cinquième secondaire pouvaient répondre à cette question.

Notes méthodologiques

Un échantillon stratifié (selon le sexe, le niveau scolaire et l'école) fut tiré au hasard par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport avec l'aval de la Commission d'accès à l'information du Québec parmi l'ensemble des élèves admissibles. Pour l'être, les élèves devaient fréquenter l'une des écoles publiques ou privées, francophones ou anglophones et devaient habiter la région. La population à l'étude exclut toutefois les élèves :

- qui ne sont plus inscrits dans une école secondaire;
- inscrits en formation générale des adultes ou dans un centre de formation professionnelle;
- dont le handicap ou les difficultés sont suffisamment sévères pour les empêcher de répondre à un questionnaire autoadministré (codes EHDAA 13, 14, 23, 24, 36, 42, 44, 50, 53 et 99);
- qui étudient dans une école située sur une réserve indienne.

Pour la région du SLSJ, la population à l'étude comprenait 17 294 élèves, ce qui correspond à 97,6 % de l'ensemble des élèves inscrits dans les écoles secondaires de la région. Parmi ceux-ci, un échantillon de 2 280 élèves a été tiré au hasard dans chacune des strates identifiées. Le tableau A présente les caractéristiques de l'échantillon ainsi que le taux de réponse et la marge



d'erreur estimée. Précisons enfin que pour les analyses présentées ici, l'échantillon a été pondéré par sexe, niveau de scolarité, territoire sociosanitaire et réseau (public/privé).

Tableau A :
Information sur la population à l'étude et sur la collecte des données pour la région du SLSJ

Population admissible	17 294
Taille de l'échantillon	2 280
Moins les élèves :	
Ne fréquentant plus l'école où ils sont inscrits	123
Absents de l'école ce jour-là	235
Ayant refusés ¹	413
Questionnaires non retenus ²	57
Questionnaires retenus	1 452
Taux de réponse	67,3 %
Marge d'erreur	+/- 2,3 %

¹ Les élèves ayant refusé de participer sont ceux qui fréquentaient toujours l'école où ils étaient inscrits au 30 septembre 2007, qui étaient présents à l'école ce jour-là, mais qui n'ont pas répondu au questionnaire.

² Les questionnaires rejetés sont ceux des participants qui ont répondu à moins de la moitié du questionnaire ou ceux dont les réponses étaient incohérentes.

Les analyses statistiques ont été réalisées à partir du logiciel SPSS® et du logiciel Maritz Stats. Pour les variables nominales (catégoriques), des tests d'indépendance du Chi-deux permettent d'identifier les questions pour lesquelles des différences existent entre les garçons et les filles ou entre les niveaux scolaires. Nous pouvons conclure que le sexe ou le niveau scolaire est associé à cette variable lorsque le seuil de significativité observé est inférieur à 5 % (*p - value*). Des tests post-hoc de différences de proportions ont été effectués lorsqu'il y avait plus de deux modalités de réponse afin de discerner les catégories se distinguant deux à deux. En d'autres mots, lorsque les données sont ventilées selon le sexe, seul le test du Chi-deux est considéré pour les questions ayant deux catégories de réponses, alors que des tests supplémentaires sont réalisés pour les questions ayant plus de deux modalités de réponse. Pour les tests post-hoc de différences de proportions, étant donné le nombre élevé de tests à effectuer, les différences sont jugées significatives au seuil de 1 %. Ce seuil plus exigeant permet de préserver le seuil global d'erreur de première espèce à un niveau raisonnable.

Pour les problématiques mesurées sur des échelles continues, les statistiques présentées sont plutôt des scores moyens. Des tests de Fisher (F) permettent d'identifier les questions pour lesquelles des différences existent entre les garçons et les filles ou entre les niveaux scolaires. Avec un seuil de significativité observé (*p-value*) inférieur à 5 %, nous pouvons conclure que le sexe ou le niveau scolaire est associé à cette variable. Ici aussi, pour les tests de différences de moyennes (*t de Student*) comparant entre eux les scores moyens observés pour chacun des niveaux scolaires, le seuil de significativité retenu est de 1 %. Lorsque les tests de différences de proportions ou les différences de moyennes se sont avérés significatifs, un même exposant alphabétique a été apposé aux deux proportions ou aux deux moyennes considérées différentes. Précisons enfin que la somme des proportions diffère parfois de 100,0 %, et ce, en raison de la pondération de la banque de données et des arrondissements.



PERCEPTIONS DES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES DANS LES COURS DE SCIENCES

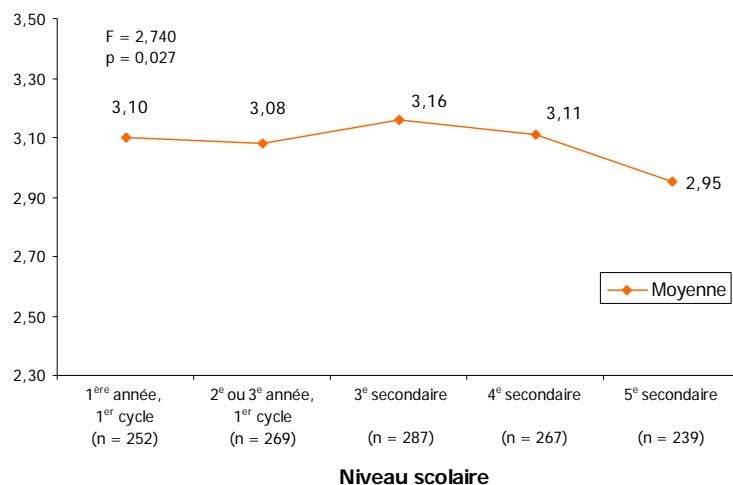
QUESTION 1 : ÉCHELLE DE PERCEPTIONS DES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES DANS LES COURS DE SCIENCE

Tableau 1
Échelle de perceptions des méthodes pédagogiques utilisées
dans les cours de science selon le sexe

	Garçon	Fille	Sexes réunis
Score moyen ¹	3,00	3,14	3,07
Écart type	0,83	0,73	0,79
	(n = 723)	(n = 682)	(n = 1 409)

¹ Les scores moyens des garçons et des filles ont été comparés à l'aide d'une ANOVA : $F = 11,293$; $p = 0,001$.

Figure 1
Échelle de perceptions des méthodes pédagogiques utilisées
dans les cours de science selon le niveau scolaire¹



¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Sur une échelle de 1 à 5, les jeunes ont un score moyen de 3,07, ce qui peut signifier qu'il est parfois vrai que l'enseignant du cours de science utilise la totalité des méthodes pédagogiques présentées à la question 1⁵.
- Les jeunes filles ont la perception qu'il est plus souvent vrai que leur enseignant de science utilise les méthodes pédagogiques présentées que les garçons (un score moyen de 3,14 comparativement à 3,00).
- Pris globalement, le niveau scolaire aurait une influence sur la perception de l'utilisation de certaines méthodes pédagogiques dans les cours de science. Ainsi, il y a une diminution constante du score moyen entre le troisième et le cinquième secondaire. Toutefois, pris deux à deux les scores moyens ne se différencient pas les uns des autres.

⁵ Cette échelle comporte cinq items : l'enseignant organise des visites scientifiques (ex : exposition, sorties scientifiques, conférence en classe, jardin zoologique, réserve écologique) ou technologiques (visite d'une industrie, d'un centre de recherche); l'enseignant favorise l'apprentissage par des manipulations ou des expérimentations; l'enseignant fait des liens entre sa matière et des éléments de l'actualité scientifique ou technologique, l'enseignant donne des exemples d'utilisation des notions du cours dans une carrière en science ou en technologie; l'enseignant nous transmet de l'information sur la contribution théorique ou technologique de certains scientifiques. Le répondant devait témoigner si cette situation était : jamais vraie, rarement vraie, parfois vraie, souvent vraie ou toujours vraie. Plus le score est élevé, plus les situations se sont avérées vraies.



QUESTION 1A : L'ENSEIGNANT ORGANISE DES VISITES SCIENTIFIQUES

Figure 2
L'enseignant organise des visites scientifiques, sexes réunis

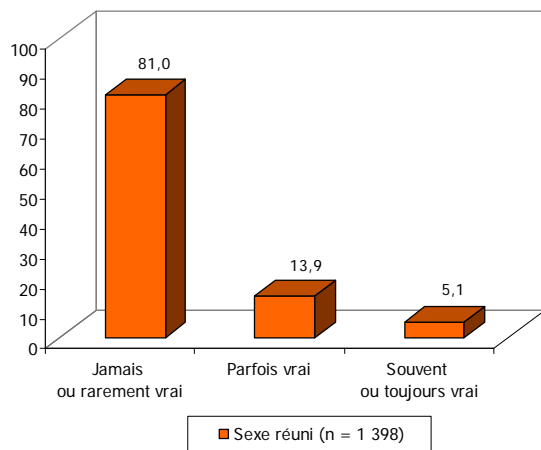


Figure 3
L'enseignant organise des visites scientifiques selon le sexe

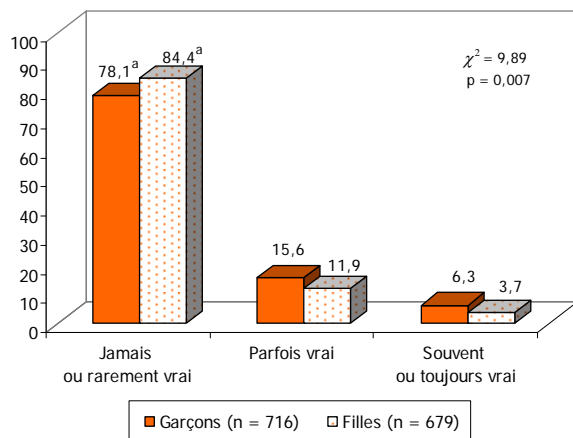


Tableau 2
L'enseignant organise des visites scientifiques selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle (%)	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ² (%)	3 ^e secondaire (%)	4 ^e secondaire (%)	5 ^e secondaire (%)
Jamais ou rarement vrai	77,1	80,4	78,5	84,3	86,7
Parfois vrai	17,3	14,8	14,4	11,6	10,7
Souvent ou toujours vrai	5,6	4,8	7,0	4,1	2,6
Total	100,0 (n = 249)	100,0 (n = 270)	100,0 (n = 284)	100,0 (n = 268)	100,0 (n = 233)

$\chi^2 = 12,824$; $p = 0,118$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- La majorité des élèves révèle qu'il est *jamais* ou *rarement vrai* que l'enseignant organise des visites scientifiques dans le cadre des cours de science (81,0 %).
- Les jeunes filles sont significativement plus nombreuses que les garçons à affirmer que l'enseignant organise *jamais* ou *rarement* des visites scientifiques (84,4 % comparativement à 78,1 %).
- En considérant le niveau scolaire, aucune différence statistique n'apparaît en ce qui concerne la perception que leur enseignant organise des visites scientifiques.



QUESTION 1B : L'ENSEIGNANT FAVORISE L'APPRENTISSAGE PAR DES MANIPULATIONS OU DES EXPÉRIMENTATIONS

Figure 4
L'enseignant favorise l'apprentissage par des manipulations ou des expérimentations, sexes réunis

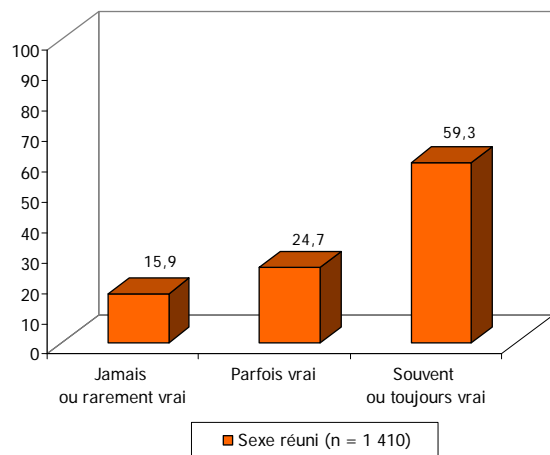


Figure 5
L'enseignant favorise l'apprentissage par des manipulations ou des expérimentations selon le sexe

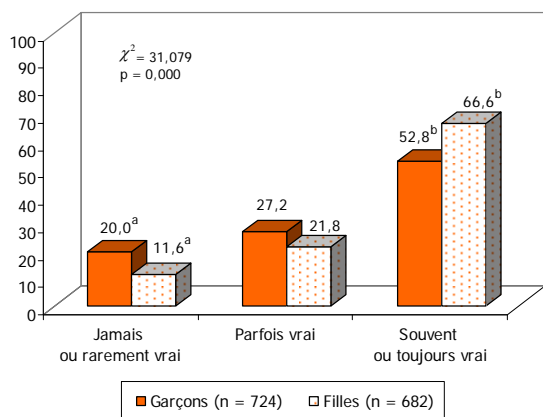


Tableau 3
L'enseignant favorise l'apprentissage par des manipulations ou des expérimentations selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Jamais ou rarement vrai	23,2 ^{ab}	15,9	9,4 ^a	10,5 ^b	14,6
Parfois vrai	19,6	27,4	28,9	22,1	26,7
Souvent ou toujours vrai	57,2	56,7 ^c	61,7	67,4 ^c	58,8
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 270)	100,0 (n = 287)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 240)

$\chi^2 = 31,342$, $p = 0,000$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Un peu plus de la majorité des élèves considère qu'il est *souvent* ou *toujours vrai* que l'enseignant favorise l'apprentissage par des manipulations ou des expérimentations (59,3 %).
- Les jeunes filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à révéler qu'il est *souvent* ou *toujours vrai* que l'enseignant favorise l'apprentissage par des expériences (66,6 % comparativement à 52,8 %).
- Deux fois plus d'élèves de première secondaire (23,2 %) que d'élèves de troisième (9,4 %) et de quatrième secondaire (10,5 %) estiment qu'il est *jamais* ou *rarement vrai* que l'enseignant favorise l'apprentissage par des expériences. Les élèves de quatrième secondaire sont, quant à eux, proportionnellement plus nombreux à révéler qu'il est *souvent* ou *toujours vrai* que l'enseignant privilégie les manipulations ou les expérimentations, comparativement aux élèves de deuxième secondaire (respectivement 67,4 % et 56,7 %).



QUESTION 1c : L'ENSEIGNANT FAIT DES LIENS ENTRE SA MATIÈRE ET DES ÉLÉMENTS
DE L'ACTUALITÉ SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE

Figure 6
L'enseignant fait des liens entre sa matière et des éléments de l'actualité scientifique ou technologique, sexes réunis

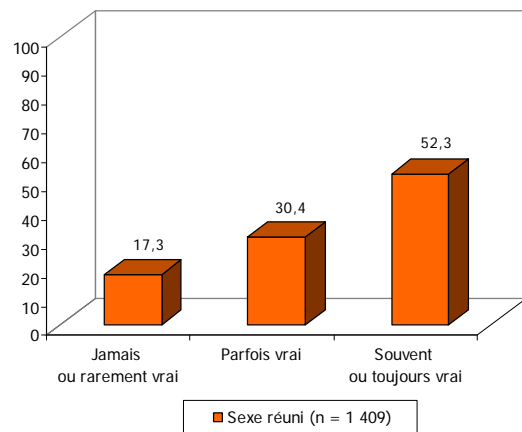


Tableau 4
L'enseignant fait des liens entre sa matière et des éléments de l'actualité scientifique ou technologique selon le niveau scolaire¹

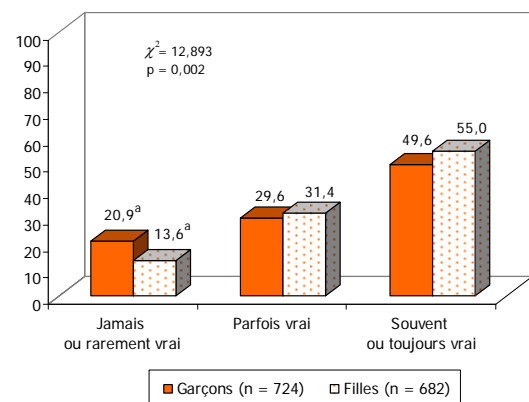
	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Jamais ou rarement vrai	19,6	15,1	13,0	15,4	18,8
Parfois vrai	25,2 ^a	31,0	27,0 ^b	38,6 ^{ab}	31,4
Souvent ou toujours vrai	55,2	53,9	60,0 ^c	46,1 ^c	49,8
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 271)	100,0 (n = 285)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 239)

$\chi^2 = 19,87; p = 0,011$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

Figure 7
L'enseignant fait des liens entre sa matière et des éléments de l'actualité scientifique ou technologique selon le sexe



- Environ la moitié des élèves (52,3 %) estime qu'il est *souvent* ou *toujours vrai* que l'enseignant fait des liens entre la matière présentée dans le cours de science et l'actualité scientifique ou technologique.
- Plus de 20 % des garçons (20,9 %) considèrent qu'il est *jamais* ou *rarement vrai* que l'enseignant fait des liens entre la matière du cours de science et l'actualité scientifique ce qui est significativement plus élevé que chez les filles (13,6 %).
- Une proportion de 38,6 % des élèves de quatrième secondaire déclarent qu'il est *parfois vrai* que l'enseignant fait des liens entre la matière présentée dans le cours de science et l'actualité scientifique. Il s'agit d'une proportion plus élevée que celles observées chez les jeunes de première secondaire (25,2 %) et de troisième secondaire (27,0 %). Toutefois, les élèves de troisième secondaire sont proportionnellement plus nombreux à révéler qu'il est *souvent* ou *toujours vrai* que l'enseignant utilise cette méthode dans le cours de science (60,0 %), comparativement aux élèves de quatrième secondaire (46,1 %).



QUESTION 1D : L'ENSEIGNANT DONNE DES EXEMPLES D'UTILISATION DES NOTIONS
DU COURS DANS UNE CARRIÈRE EN SCIENCE OU TECHNOLOGIE

Figure 8
L'enseignant donne des exemples d'utilisation des notions du cours dans une carrière en science ou en technologie, sexes réunis

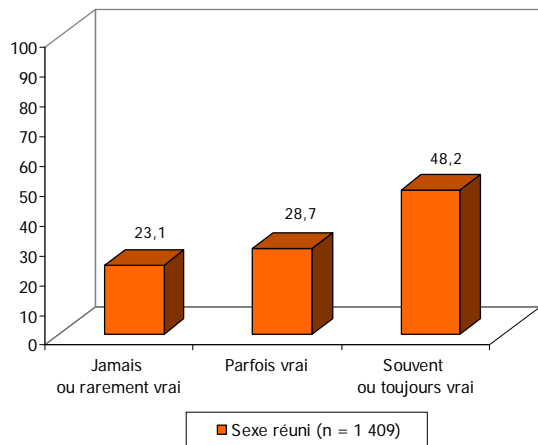


Figure 9
L'enseignant donne des exemples d'utilisation des notions du cours dans une carrière en science ou en technologie selon le sexe

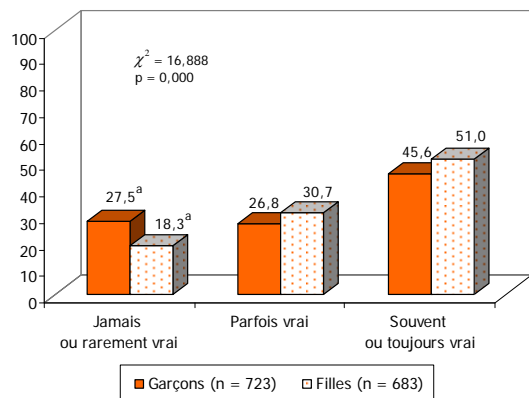


Tableau 5
L'enseignant donne des exemples d'utilisation des notions du cours dans une carrière en science ou en technologie selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Jamais ou rarement vrai	21,5	23,1	18,8	21,7	27,6
Parfois vrai	25,1	29,1	27,2	27,3	34,7
Souvent ou toujours vrai	53,4 ^a	47,8	54,0 ^b	50,9 ^c	37,7 ^{abc}
Total	100,0 (n = 251)	100,0 (n = 268)	100,0 (n = 287)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 239)

$\chi^2 = 18,361$; $p = 0,019$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Près de 50 % des jeunes de la région estiment qu'il est *souvent* ou *toujours vrai* que l'enseignant donne des exemples d'utilisation des éléments du cours de science dans une carrière dans ce domaine.
- Proportionnellement, plus de garçons que de filles estiment qu'il est *jamais* ou *rarement vrai* que l'enseignant donne des exemples d'utilisation des notions apprises dans le cours de science dans une carrière dans ce domaine (27,5 % comparativement à 18,3 %).
- En cinquième secondaire, les élèves sont proportionnellement moins nombreux à révéler qu'il est *souvent* ou *toujours vrai* que l'enseignant fait des liens entre les notions du cours de science et les carrières en science et technologie (37,7 %), comparativement aux élèves de première (53,4 %), de troisième (54,0 %) et de quatrième secondaire (50,9 %).



QUESTION 1E : L'ENSEIGNANT TRANSMET DE L'INFORMATION SUR LA CONTRIBUTION
THÉORIQUE OU TECHNOLOGIQUE DE CERTAINS SCIENTIFIQUES

Figure 10
L'enseignant transmet de l'information sur la contribution théorique ou technologique de certains scientifiques, sexes réunis

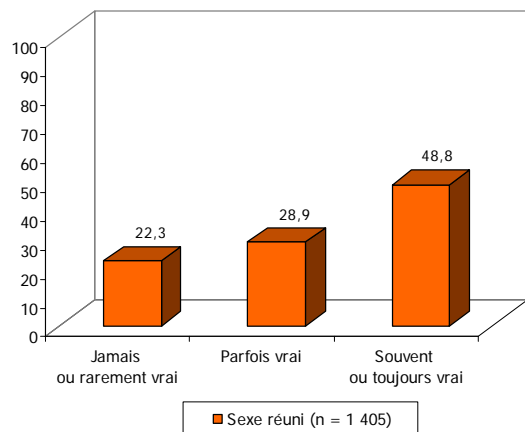


Figure 11
L'enseignant transmet de l'information sur la contribution théorique ou technologique de certains scientifiques selon le sexe

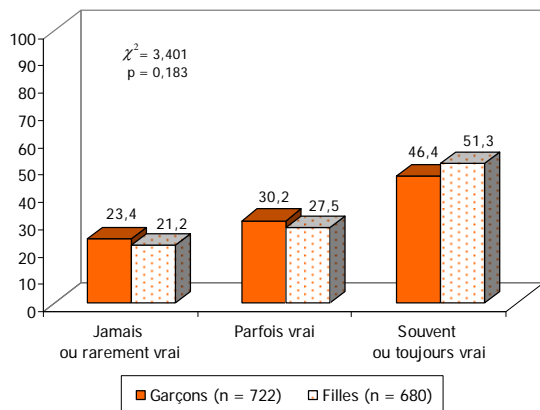


Tableau 6
L'enseignant transmet de l'information sur la contribution théorique ou technologique de certains scientifiques selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Jamais ou rarement vrai	22,8	18,2	23,3	15,4 ^a	27,7 ^a
Parfois vrai	23,6	29,4	28,9	33,3	31,1
Souvent ou toujours vrai	53,6 ^b	52,4	47,7	51,3	41,2 ^b
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 269)	100,0 (n = 287)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 238)

$\chi^2 = 20,588$; $p = 0,008$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Un jeune sur deux estime que l'enseignant transmet de l'information sur la contribution théorique ou technologique de certains scientifiques dans les cours de science (48,8 %).
- Les garçons et les filles ne se différencient pas quant à la perception que leur enseignant leur transmet l'information sur la contribution de certains chercheurs dans le domaine de la science et de la technologie.
- Plus du quart des élèves de cinquième secondaire estiment qu'il est *jamais* ou *rarement vrai* que l'enseignant donne de l'information sur la contribution théorique ou technologique des scientifiques en science et technologie. Il s'agit d'une proportion plus élevée que celle observée chez les élèves de quatrième secondaire (27,7 % comparativement à 15,4 %). Les élèves de première secondaire sont, quant à eux, proportionnellement plus nombreux à déclarer que cette méthode est *souvent* ou *toujours* utilisée dans le cours de science par l'enseignant que les élèves de cinquième secondaire (53,6 % comparativement à 41,2 %).



PRÉSENCE D'UN MODÈLE SIGNIFICATIF POUR ENTREPRENDRE UNE CARRIÈRE EN SCIENCE OU EN TECHNOLOGIE

QUESTION 2 : PRÉSENCE D'UN MODÈLE SIGNIFICATIF EN SCIENCE OU EN TECHNOLOGIE

Figure 12
Présence d'un modèle significatif en science ou en technologie, sexes réunis

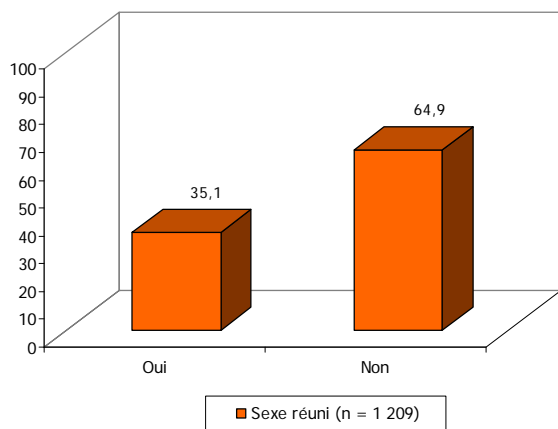


Figure 13
Présence d'un modèle significatif en science ou en technologie selon le sexe

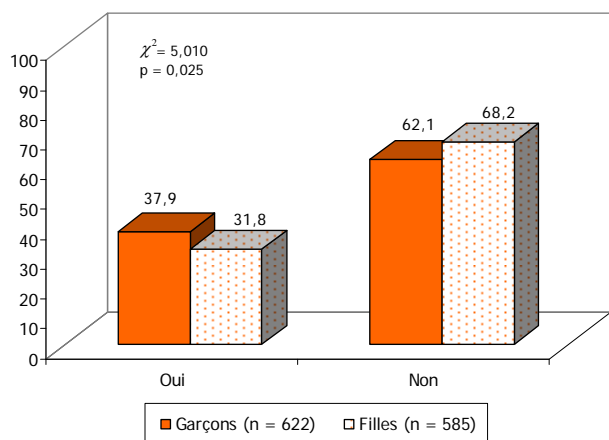


Tableau 7
Présence d'un modèle significatif en science ou en technologie selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle (%)	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ² (%)	3 ^e secondaire (%)	4 ^e secondaire (%)	5 ^e secondaire (%)
Oui	46,5 ^{abcd}	30,8 ^a	30,3 ^b	34,1 ^c	33,2 ^d
Non	53,5 ^{efgh}	69,2 ^e	69,7 ^f	65,9 ^g	66,8 ^h
Total	100,0 (n = 213)	100,0 (n = 240)	100,0 (n = 254)	100,0 (n = 232)	100,0 (n = 193)

$\chi^2 = 17,022$; $p = 0,002$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Environ le tiers des élèves révèlent la présence d'un modèle significatif⁶ les amenant à entreprendre une carrière en science ou en technologie (64,9 %).
- Les garçons se distinguent des filles en ce qui a trait à la présence d'un modèle significatif en science ou en technologie, ils sont proportionnellement plus nombreux à en témoigner.
- C'est en première secondaire que les élèves sont les plus nombreux à avoir déclaré la présence d'un modèle significatif en science ou en technologie (46,5 %), comparativement à tous les autres niveaux scolaires (entre 30,3 % et 34,1 %).

⁶ Cette échelle est composée des items a à i de la question 2. Si le répondant encerclait le choix *beaucoup* à au moins un des énoncés, l'on considèrerait qu'il témoignait de la présence d'au moins un modèle significatif qui l'influencerait positivement à entreprendre une carrière en science ou en technologie.



QUESTIONS 2A, 2B, 2C : INFLUENCE D'UNE PERSONNE PROVENANT DU MILIEU SCIENTIFIQUE
SUR LA VOLONTÉ D'ENTREPRENDRE UNE CARRIÈRE EN SCIENCE OU EN TECHNOLOGIE

Figure 14
Influence d'une personne provenant du milieu scientifique sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie, sexes réunis

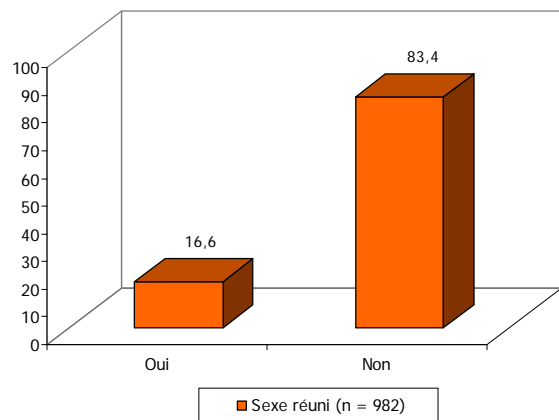


Figure 15
Influence d'une personne provenant du milieu scientifique sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le sexe

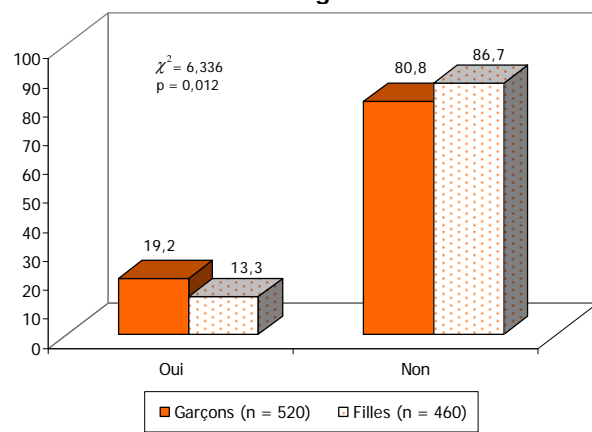


Tableau 8
Influence d'une personne provenant du milieu scientifique sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle (%)	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ² (%)	3 ^e secondaire (%)	4 ^e secondaire (%)	5 ^e secondaire (%)
Oui	27,3 ^{abcd}	11,8 ^a	12,1 ^b	12,2 ^c	14,7 ^d
Non	72,7 ^{efgh}	88,2 ^e	87,9 ^f	87,8 ^g	85,3 ^h
Total	100,0 (n = 172)	100,0 (n = 186)	100,0 (n = 206)	100,0 (n = 189)	100,0 (n = 163)

$\chi^2 = 23,862$; $p = 0,000$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Une proportion de 16,6 % des jeunes affirment avoir été influencés par une personne du milieu scientifique (une personnalité scientifique, un scientifique rencontré lors d'une activité ou encore un scientifique connu personnellement) pour entreprendre une carrière en science ou en technologie.
- Les garçons témoignent plus souvent avoir été influencés sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie par une personne du milieu scientifique (19,2 %) que les filles (13,3 %).
- En considérant le niveau scolaire, c'est en première secondaire que les jeunes ont été proportionnellement les plus nombreux à déclarer avoir été influencés par une personne du milieu scientifique (27,3 %), comparativement aux autres niveaux scolaires (entre 11,8 % et 14,7 %).



QUESTIONS 2D, 2E : INFLUENCE D'UNE PERSONNE PROVENANT DU MILIEU SCOLAIRE
SUR LA VOLONTÉ D'ENTREPRENDRE UNE CARRIÈRE EN SCIENCE OU EN TECHNOLOGIE

Figure 16
Influence d'une personne provenant du milieu scolaire sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie, sexes réunis

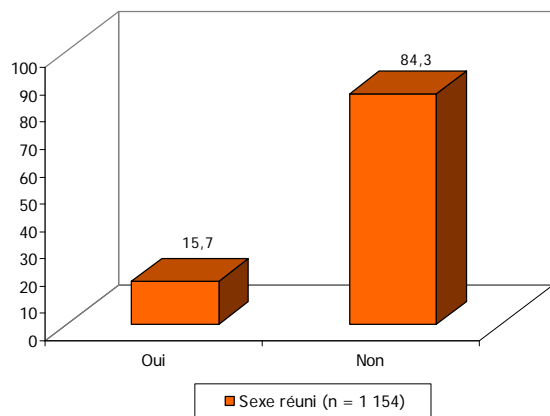


Figure 17
Influence d'une personne provenant du milieu scolaire sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le sexe

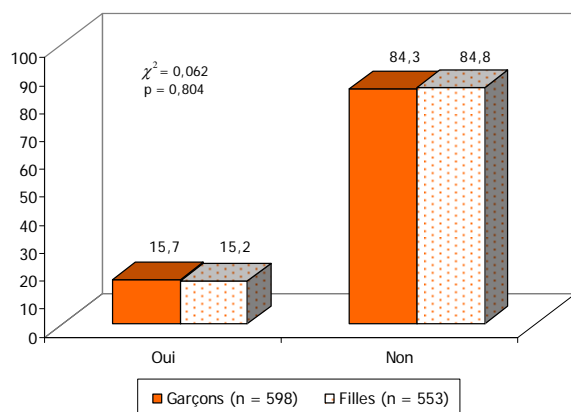


Tableau 9
Influence d'une personne provenant du milieu scolaire sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle (%)	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ² (%)	3 ^e secondaire (%)	4 ^e secondaire (%)	5 ^e secondaire (%)
Oui	23,4 ^{ab}	14,5	12,9 ^a	15,0	11,7 ^b
Non	76,6 ^{cd}	85,5	87,1 ^c	85,0	88,3 ^d
Total	100,0 (n = 201)	100,0 (n = 221)	100,0 (n = 249)	100,0 (n = 227)	100,0 (n = 188)

$\chi^2 = 13,237$; $p = 0,010$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Seulement 15,7 % des jeunes ont révélé avoir été influencés par un enseignant ou un conseiller en orientation pour entreprendre une carrière en science ou en technologie.
- Sur ce point, les garçons et les filles sont proportionnellement aussi nombreux à déclarer avoir été influencés par une personne du milieu scolaire pour entreprendre une carrière en science ou en technologie.
- Une proportion de 23,4 % des élèves de première secondaire révèlent avoir été influencés par une personne du milieu scolaire pour entreprendre une carrière dans le domaine de la science ou de la technologie. Il s'agit d'une proportion plus élevée que celles observées en troisième (12,9 %) et en cinquième secondaire (11,7 %).



QUESTIONS 2F, 2G, 2H, 2I : INFLUENCE D'UNE PERSONNE DE L'ENTOURAGE IMMÉDIAT
SUR LA VOLONTÉ D'ENTREPRENDRE UNE CARRIÈRE EN SCIENCE OU EN TECHNOLOGIE

Figure 18
Influence d'une personne de l'entourage immédiat sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie, sexes réunis

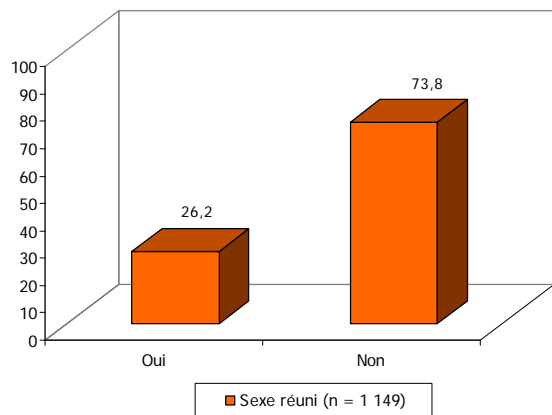


Figure 19
Influence d'une personne de l'entourage immédiat sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le sexe

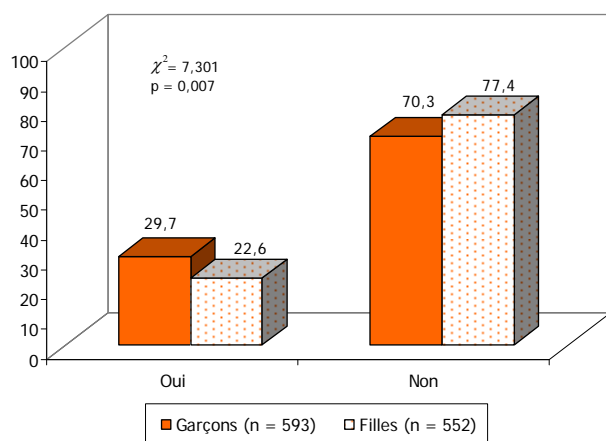


Tableau 10
Influence d'une personne de l'entourage immédiat sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Oui	33,8	26,2	24,2	21,2	26,3
Non	66,2	73,8	75,8	78,8	73,7
Total	100,0 (n = 201)	100,0 (n = 225)	100,0 (n = 240)	100,0 (n = 226)	100,0 (n = 186)

$\chi^2 = 9,454$; $p = 0,051$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Environ un jeune sur quatre déclare avoir été influencé sur la volonté d'entreprendre une carrière en science ou en technologie par leur entourage immédiat, soit par la famille et les amis (26,2 %).
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à affirmer avoir été influencés par un membre de l'entourage immédiat pour entreprendre une carrière en science ou en technologie (29,7 % comparativement à 22,6 %).
- Le niveau scolaire n'apparaît pas comme une variable associée au fait d'avoir été influencé par une personne de leur entourage immédiat.



PRÉSENCE DE STÉRÉOTYPES EN SCIENCE ET EN TECHNOLOGIE

QUESTION 3A : LA FORMATION EN SCIENCE ET EN TECHNOLOGIE EST L'UNE DES PLUS EXIGEANTES ET DIFFICILES

Figure 20
La formation en science et en technologie est l'une des plus exigeantes et difficiles, sexes réunis

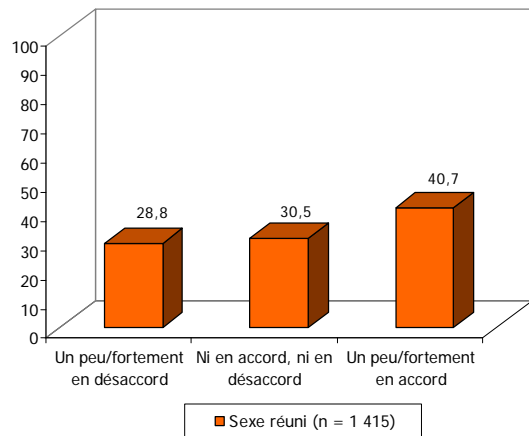


Figure 21
La formation en science et en technologie est l'une des plus exigeantes et difficiles selon le sexe

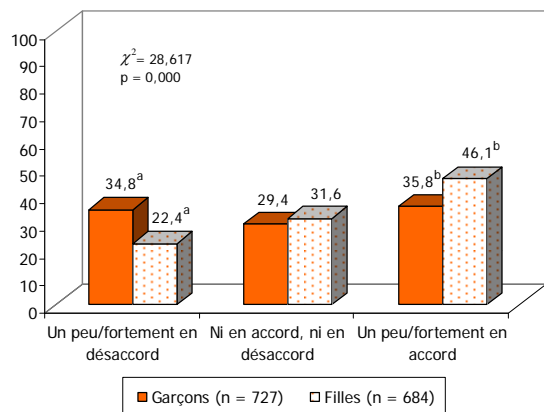


Tableau 11
La formation en science et en technologie est l'une des plus exigeantes et difficiles selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Un peu/fortement en désaccord	26,1 ^a	39,5 ^{abcd}	28,7 ^b	22,6 ^c	19,8 ^d
Ni en accord/ni en désaccord	34,5	29,5	30,1	32,7	26,7
Un peu/fortement/en accord	39,4 ^e	31,0 ^{fg}	41,3 ^h	44,7 ^f	53,5 ^{egh}
Total	100,0 (n = 249)	100,0 (n = 271)	100,0 (n = 286)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 243)

$\chi^2 = 41,517$; $p = 0,000$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Environ 40 % des jeunes estiment que la formation en science et en technologie est l'une des plus exigeantes et difficiles tandis qu'ils sont 28,8 % à être en désaccord avec cet énoncé.
- Les filles sont plus nombreuses que les garçons à croire que la formation en science et en technologie est parmi les plus exigeantes et difficiles (46,1 % comparativement à 35,8 %).
- Parmi les nombreuses différences, notons que les élèves de cinquième secondaire sont proportionnellement plus nombreux (53,5 %) que les élèves de première (39,4 %), deuxième (31,0 %) et troisième secondaire (41,3 %) à penser que la formation offerte en science et en technologie est l'une des plus exigeantes et difficiles.



**QUESTION 3B : LES PERSONNES QUI CHOISSENT UNE CARRIÈRE EN SCIENCE ET EN TECHNOLOGIE
SONT HABITUELLEMENT DES PERSONNES SOCIABLES**

Figure 22

Les personnes qui choisissent une carrière en science et en technologie sont habituellement des personnes sociables, sexes réunis

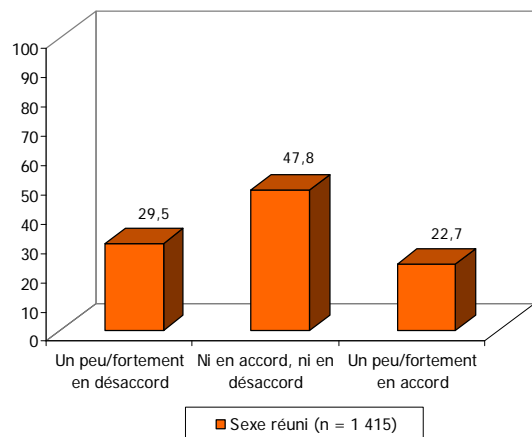


Figure 23

Les personnes qui choisissent une carrière en science et en technologie sont habituellement des personnes sociables selon le sexe

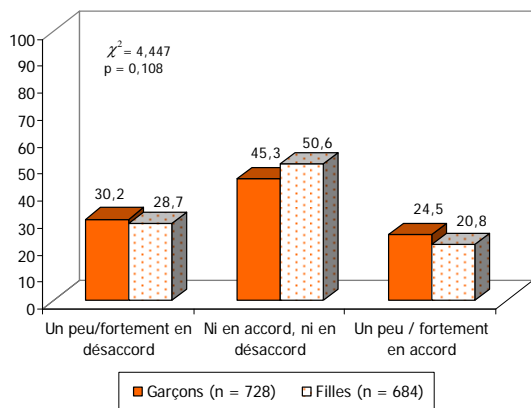


Tableau 12

Les personnes qui choisissent une carrière en science et en technologie sont habituellement des personnes sociables selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Un peu/fortement en désaccord	27,2	29,2	23,7 ^a	27,2	37,0 ^a
Ni en accord/ni en désaccord	44,4 ^b	43,5 ^{cd}	56,1 ^{bc}	54,7 ^d	45,7
Un peu/fortement/en accord	28,4 ^{ef}	27,3 ^g	20,2	18,1 ^e	17,3 ^{fg}
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 271)	100,0 (n = 287)	100,0 (n = 265)	100,0 (n = 243)

$\chi^2 = 29,438$; $p = 0,000$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Une proportion de 22,7 % des jeunes sont en accord avec l'affirmation voulant que les personnes qui choisissent une carrière en science et en technologie sont habituellement des personnes sociables.
- Les garçons et les filles partagent la même opinion à ce sujet.
- Parmi les différences significatives, les jeunes de cinquième secondaire sont proportionnellement moins nombreux à être en accord avec cet énoncé (17,3 %) que les jeunes de première (28,4 %) et de deuxième secondaire (27,3 %).



QUESTION 3C : LES FEMMES SONT AUSSI BONNES QUE LES HOMMES EN SCIENCE ET EN TECHNOLOGIE

Figure 24
Les femmes sont aussi bonnes que les hommes en science et en technologie, sexes réunis

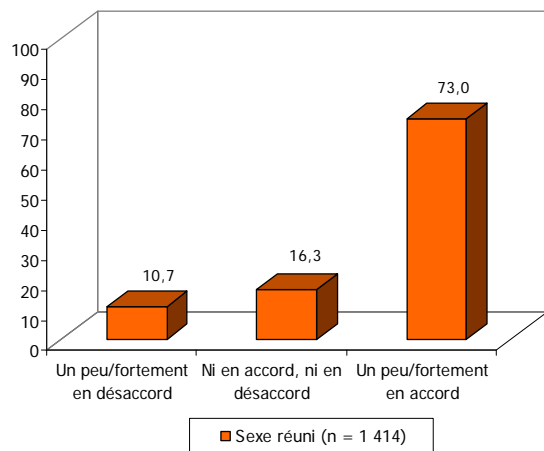


Figure 25
Les femmes sont aussi bonnes que les hommes en science et en technologie selon le sexe

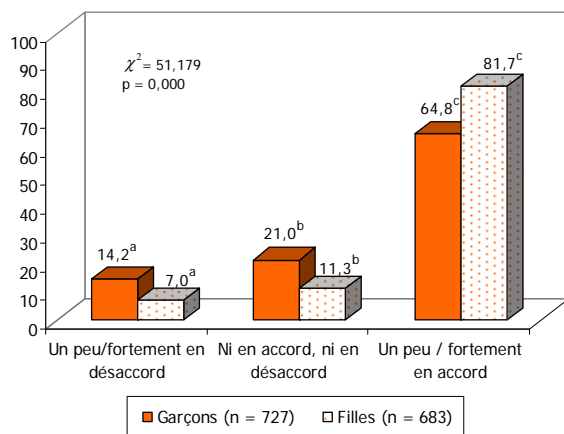


Tableau 13
Les femmes sont aussi bonnes que les hommes en science et en technologie selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Un peu/fortement en désaccord	11,2 ^a	12,6 ^b	10,1	9,8	4,9 ^{ab}
Ni en accord/ni en désaccord	17,6	16,4	12,5	20,7	14,8
Un peu/fortement/en accord	71,2	71,0	77,4	69,5 ^c	80,2 ^c
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 269)	100,0 (n = 287)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 243)

$\chi^2 = 17,793$; $p = 0,023$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Une proportion de 73,0 % des jeunes de la région sont en accord avec l'énoncé selon lequel les femmes sont aussi bonnes que les hommes dans le domaine de la science et de la technologie.
- Une proportion de 81,7 % des jeunes filles sont d'accord avec le fait que les femmes sont aussi bonnes que les hommes en science et en technologie, ce qui est significativement plus élevé que chez les garçons (64,8 %).
- La proportion d'élèves de cinquième secondaire étant d'accord avec l'idée que les femmes sont aussi bonnes que les hommes en science et en technologie est plus élevée que celle observée chez les élèves de quatrième secondaire (80,2 % comparativement à 69,5 %).



**QUESTION 3D : DANS LA RÉOLUTION D'UN PROBLÈME COMPLEXE, J'AURAIS PLUS CONFIANCE
AUX RÉPONSES D'UN HOMME QU'À CELLES D'UNE FEMME**

Figure 26
Dans la résolution d'un problème complexe, j'aurais plus confiance aux réponses d'un homme qu'à celles d'une femme, sexes réunis

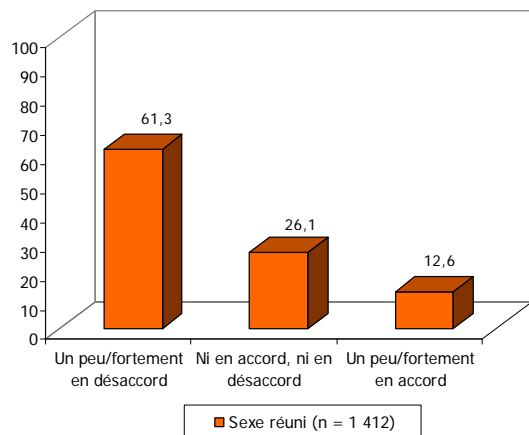


Figure 27
Dans la résolution d'un problème complexe, j'aurais plus confiance aux réponses d'un homme qu'à celles d'une femme selon le sexe

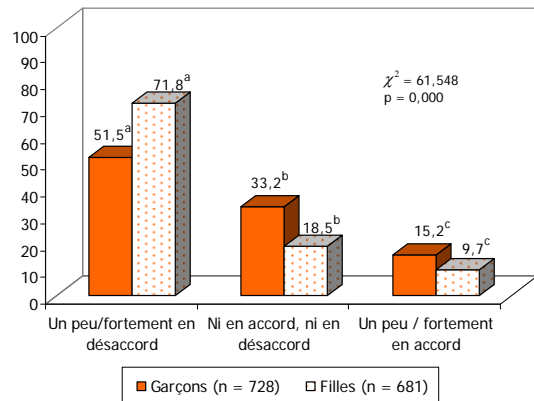


Tableau 14
Dans la résolution d'un problème complexe, j'aurais plus confiance aux réponses d'un homme qu'à celles d'une femme selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Un peu/fortement en désaccord	63,1	63,9	62,4	58,4	61,2
Ni en accord/ni en désaccord	21,3	25,7	27,5	31,5	25,2
Un peu/fortement/en accord	15,7	10,4	10,1	10,1	13,6
Total	100,0 (n = 249)	100,0 (n = 269)	100,0 (n = 287)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 242)

$\chi^2 = 11,765$; $p = 0,162$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Un peu plus d'un élève sur dix (12,6 %) est en accord avec l'énoncé « dans la résolution d'un problème complexe, j'aurais plus confiance aux réponses d'un homme qu'à celles d'une femme ».
- Une proportion plus élevée de garçons (15,2 %) partagent cette opinion comparativement aux filles (9,7 %).
- Le niveau scolaire ne s'est pas avéré associé à l'adhésion à cet énoncé.



VALEUR ACCORDÉE À LA SCIENCE ET À LA TECHNOLOGIE

QUESTION 4A : LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE SONT UTILES À LA SOCIÉTÉ ET PORTEUSES DE PROGRÈS SOCIAUX

Figure 28
La science et la technologie sont utiles à la société et porteuses de progrès sociaux, sexes réunis

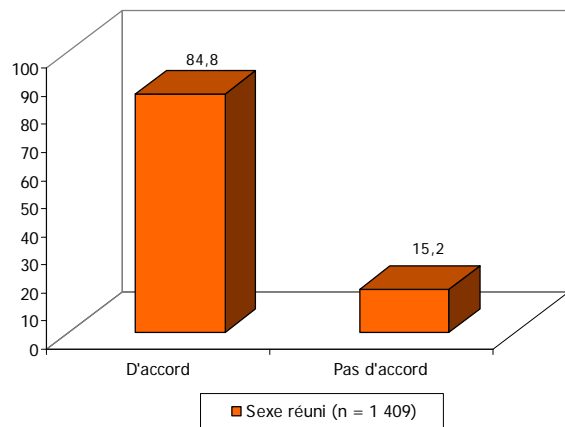


Figure 29
La science et la technologie sont utiles à la société et porteuses de progrès sociaux selon le sexe

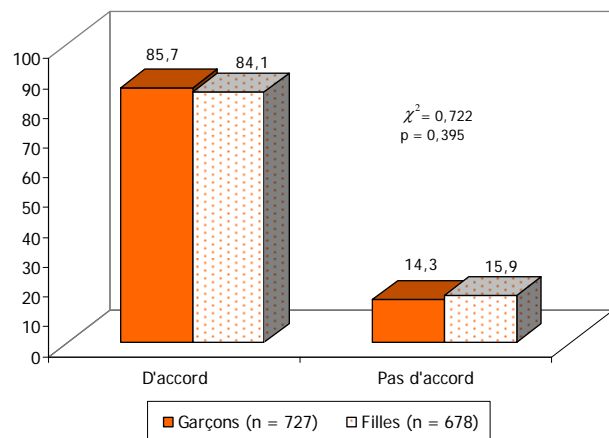


Tableau 15
La science et la technologie sont utiles à la société et porteuses de progrès sociaux selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
D'accord	85,2 ^a	78,7 ^{bc}	85,7 ^d	88,0 ^b	94,2 ^{acd}
Pas d'accord	14,8 ^e	21,3 ^{fg}	14,3 ^h	12,0 ^f	5,8 ^{egh}
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 268)	100,0 (n = 287)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 241)

$\chi^2 = 26,478$; $p = 0,000$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Une importante majorité d'élèves (84,8 %) sont en accord avec l'idée selon laquelle la science et la technologie sont utiles à la société et porteuses de progrès sociaux.
- Le sexe n'est pas associé à l'opinion des jeunes à l'égard de cet énoncé.
- Les jeunes de cinquième secondaire sont presque unanimes sur le fait que la science et la technologie sont utiles et porteuses de progrès (94,2 %). Il s'agit d'une proportion plus élevée lorsqu'elle est comparée à celles des élèves de première (85,2 %), de deuxième (78,7 %) et de troisième secondaire (85,7 %).



**QUESTION 4B : LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE SONT IMPORTANTES POUR LA COMPRÉHENSION
DU MONDE ACTUEL ET DES CHOSSES QUI NOUS ENTOURENT**

Figure 30

La science et la technologie sont importantes pour la compréhension du monde actuel et des choses qui nous entourent, sexes réunis

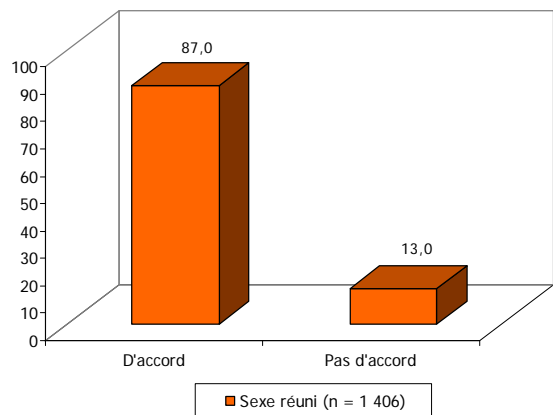


Figure 31

La science et la technologie sont importantes pour la compréhension du monde actuel et des choses qui nous entourent selon le sexe

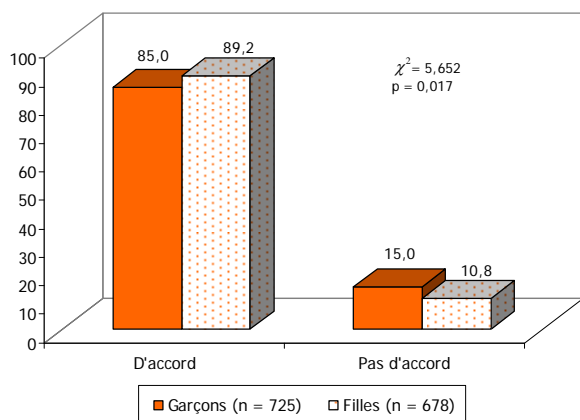


Tableau 16

La science et la technologie sont importantes pour la compréhension du monde actuel et des choses qui nous entourent selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
D'accord	86,4 ^a	80,9 ^{bcd}	90,2 ^b	92,1 ^c	93,4 ^{ad}
Pas d'accord	13,6 ^e	19,1 ^{fgh}	9,8 ^f	7,9 ^g	6,6 ^{eh}
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 287)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 241)

$\chi^2 = 26,202$; $p = 0,000$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- La grande majorité des élèves considère la science et la technologie importantes pour la compréhension du monde actuel et celle des choses qui nous entourent (87,0 %).
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses (89,2 %) que les garçons (85,0 %) à adhérer à l'idée selon laquelle la science et la technologie sont importantes pour la compréhension du monde et celle des choses qui nous entourent.
- Parmi les différences significatives, les élèves de deuxième secondaire sont proportionnellement moins nombreux (80,9 %) que les élèves de troisième (90,2 %), de quatrième (92,1 %) et de cinquième secondaire (93,4 %) à croire en l'idée que la science et la technologie sont importantes pour la compréhension du monde et celle des choses qui nous entourent.



QUESTION 4c : CERTAINS CONCEPTS DE LA SCIENCE M'AIDENT À COMPRENDRE MES RELATIONS AVEC LES AUTRES

Figure 32
Certains concepts de la science m'aident à comprendre mes relations avec les autres, sexes réunis

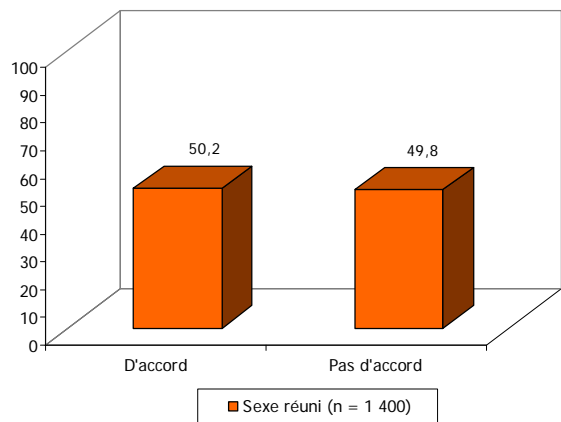


Figure 33
Certains concepts de la science m'aident à comprendre mes relations avec les autres selon le sexe

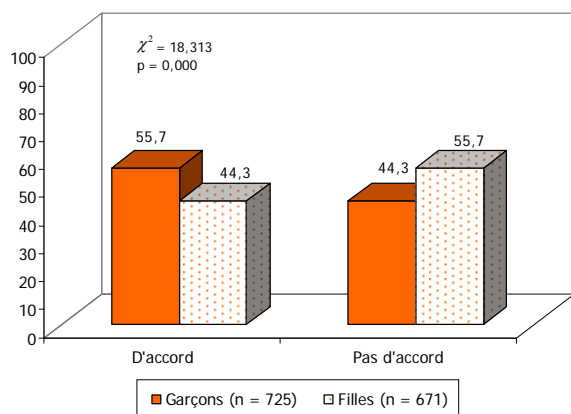


Tableau 17
Certains concepts de la science m'aident à comprendre mes relations avec les autres selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle (%)	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ² (%)	3 ^e secondaire (%)	4 ^e secondaire (%)	5 ^e secondaire (%)
D'accord	57,3 ^a	46,3 ^b	58,2 ^{bc}	52,3 ^d	38,8 ^{acd}
Pas d'accord	42,7 ^e	53,7 ^f	41,8 ^{fg}	47,7 ^h	61,3 ^{egh}
Total	100,0 (n = 248)	100,0 (n = 268)	100,0 (n = 282)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 240)

$\chi^2 = 26,613$; $p = 0,000$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Environ 50 % des élèves sont d'avis que certains concepts de la science les aident à comprendre leurs relations avec les autres (50,2 %).
- La proportion des garçons partageant l'idée selon laquelle certains concepts de la science sont aidants pour comprendre les relations avec les autres est plus élevée (55,7 %) que celle observée chez les filles (44,3 %).
- En cinquième secondaire, 38,8 % des élèves sont d'accord avec le fait que certains concepts de la science s'avèrent utiles pour comprendre les relations humaines. Cette proportion est significativement moins élevée que celles observées en première (57,3 %), en troisième (58,2 %) et en quatrième secondaire (52,3 %).



QUESTION 4D : EN GÉNÉRAL, LES AVANCÉES DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE ONT UN EFFET POSITIF SUR L'ÉCONOMIE

Figure 34
En général, les avancées de la science et de la technologie ont un effet positif sur l'économie, sexes réunis

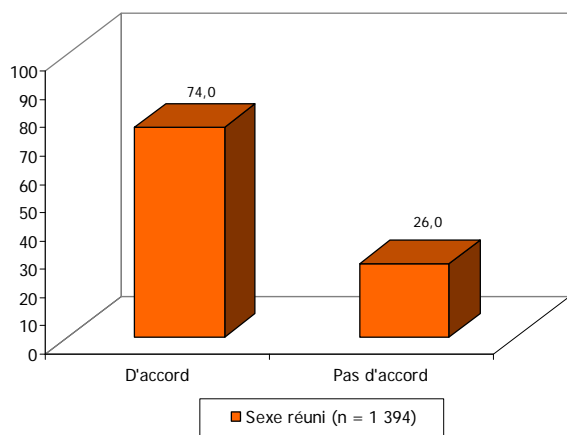


Figure 35
En général, les avancées de la science et de la technologie ont un effet positif sur l'économie selon le sexe

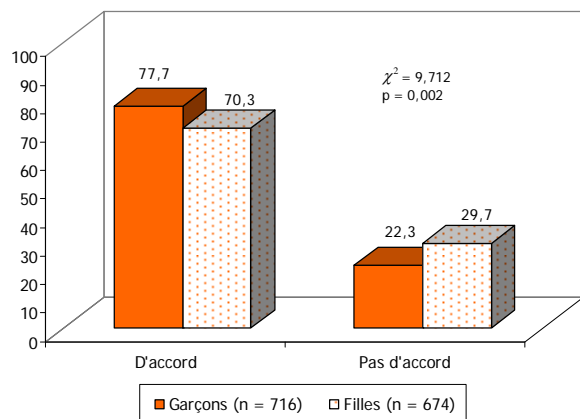


Tableau 18
En général, les avancées de la science et de la technologie ont un effet positif sur l'économie selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle (%)	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ² (%)	3 ^e secondaire (%)	4 ^e secondaire (%)	5 ^e secondaire (%)
D'accord	74,0	71,5	78,9	76,0	75,9
Pas d'accord	26,0	28,5	21,1	24,0	24,1
Total	100,0 (n = 246)	100,0 (n = 263)	100,0 (n = 285)	100,0 (n = 263)	100,0 (n = 241)

$\chi^2 = 4,463$; $p = 0,347$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Environ les trois quarts des jeunes croient que les avancées de la science et de la technologie ont un effet positif sur l'économie (74,0 %).
- Les garçons expriment proportionnellement plus souvent l'avis que la science et la technologie ont un effet positif sur l'économie que les filles (77,7 % comparativement à 70,3 %).
- Peu importe le niveau scolaire, les jeunes sont tout aussi nombreux à être en accord avec l'idée que les avancées en science et en technologie ont des retombées positives sur l'économie.



QUESTION 4E : À L'ÂGE ADULTE, J'UTILISERAI LA SCIENCE DE NOMBREUSES FAÇONS

Figure 36
À l'âge adulte, j'utiliserai la science de nombreuses façons, sexes réunis

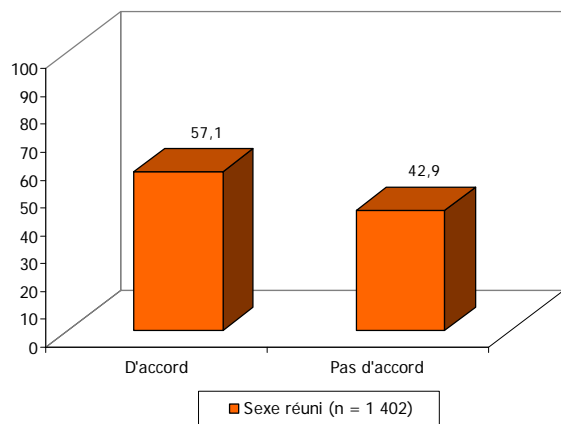


Figure 37
À l'âge adulte, j'utiliserai la science de nombreuses façons selon le sexe

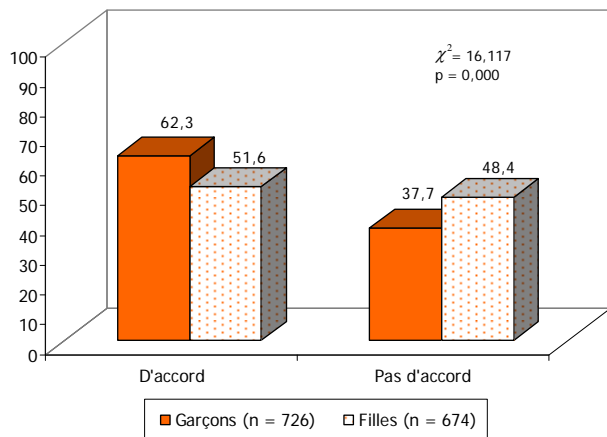


Tableau 19
À l'âge adulte, j'utiliserai la science de nombreuses façons selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle (%)	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ² (%)	3 ^e secondaire (%)	4 ^e secondaire (%)	5 ^e secondaire (%)
D'accord	69,8 ^{abcd}	53,6 ^a	57,2 ^b	53,8 ^c	55,8 ^d
Pas d'accord	30,2 ^{efgh}	46,4 ^e	42,8 ^f	46,2 ^g	44,2 ^h
Total	100,0 (n = 248)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 285)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 240)

$\chi^2 = 18,719$; $p = 0,001$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Un peu plus de la moitié des élèves prévoit utiliser la science de plusieurs façons à l'âge adulte (57,1 %).
- Une proportion de 62,3 % des garçons envisagent utiliser la science à l'âge adulte, une proportion plus élevée que celle observée chez les filles (51,6 %).
- C'est en première secondaire que les jeunes sont les plus nombreux à déclarer prévoir utiliser la science de nombreuses façons à l'âge adulte (69,8 %), comparativement aux autres niveaux scolaires (entre 53,6 % et 57,2 %).



QUESTION 4F : LA SCIENCE A BEAUCOUP D'IMPORTANCE À MES YEUX

Figure 38
La science a beaucoup d'importance à mes yeux, sexes réunis

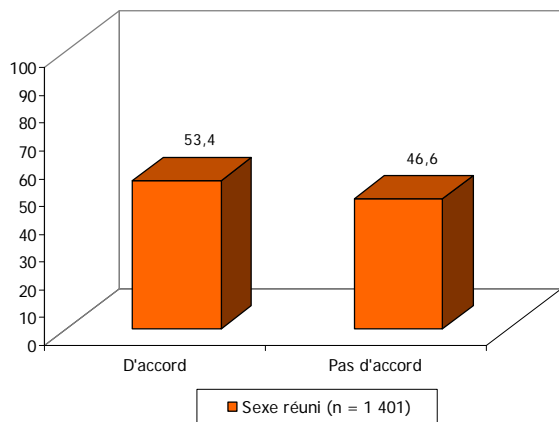


Tableau 20
La science a beaucoup d'importance à mes yeux selon le niveau scolaire¹

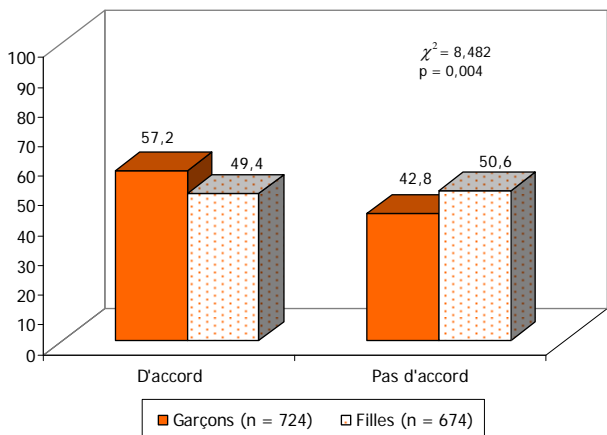
	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
D'accord	64,0 ^{abc}	54,3	51,9 ^a	50,2 ^b	51,9 ^c
Pas d'accord	36,0 ^{def}	45,7	48,1 ^d	49,8 ^e	48,1 ^f
Total	100,0 (n = 247)	100,0 (n = 269)	100,0 (n = 285)	100,0 (n = 263)	100,0 (n = 241)

$\chi^2 = 12,314$; $p = 0,015$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

Figure 39
La science a beaucoup d'importance à mes yeux selon le sexe



- Environ la moitié des jeunes considère que la science a beaucoup d'importance (53,4 %).
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à révéler que la science est importante à leurs yeux (57,2 % comparativement à 49,4 %).
- Une proportion de 64,0 % des jeunes de première secondaire affirment que la science est importante à leurs yeux. Cette proportion est plus élevée que celles observées pour le troisième, le quatrième et le cinquième secondaire (respectivement 51,9 %, 50,2 % et 51,9 %).



PRATIQUE D'ACTIVITÉS À CARACTÈRE SCIENTIFIQUE

QUESTION 5A : REGARDER DES ÉMISSIONS TÉLÉVISÉES SUR DES THÈMES EN SCIENCE

Figure 40
Regarder des émissions télévisées sur des thèmes en science, sexes réunis

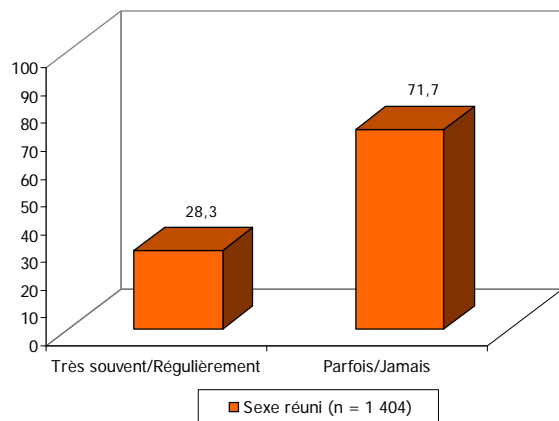


Figure 41
Regarder des émissions télévisées sur des thèmes en science selon le sexe

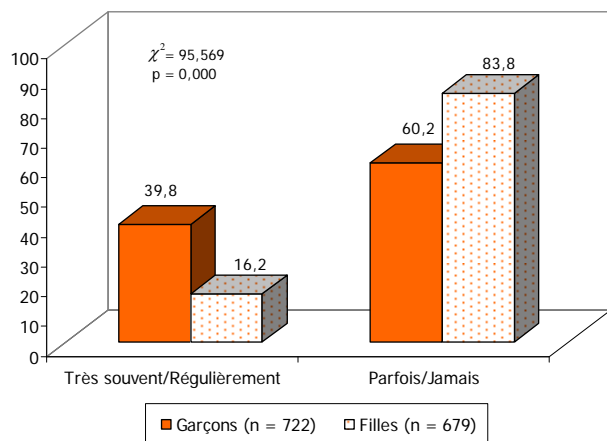


Tableau 21
Regarder des émissions télévisées sur des thèmes en science selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle (%)	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ² (%)	3 ^e secondaire (%)	4 ^e secondaire (%)	5 ^e secondaire (%)
Très souvent/ régulièrement	32,1	30,9	25,9	25,3	28,5
Parfois/jamais	67,9	69,1	74,1	74,7	71,5
Total	100,0 (n = 246)	100,0 (n = 265)	100,0 (n = 286)	100,0 (n = 265)	100,0 (n = 242)

$\chi^2 = 4,670$; $p = 0,323$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Plus d'un jeune sur quatre révèle regarder *très souvent* ou *régulièrement* des émissions télévisées sur des thèmes en science (28,3 %).
- Une proportion de 39,8 % des garçons déclarent regarder *très souvent* ou *régulièrement* des émissions à la télévision sur des sujets scientifiques alors que cette proportion chute à 16,2 % chez les filles.
- Peu importe le niveau scolaire, les jeunes sont tout aussi nombreux à affirmer écouter *très souvent* ou *régulièrement* des émissions à la télévision sur des thèmes scientifiques.



QUESTION 5B : ACHETER OU EMPRUNTER DES LIVRES SUR DES THÈMES DE SCIENCE

Figure 42
Acheter ou emprunter des livres sur des thèmes de science, sexes réunis

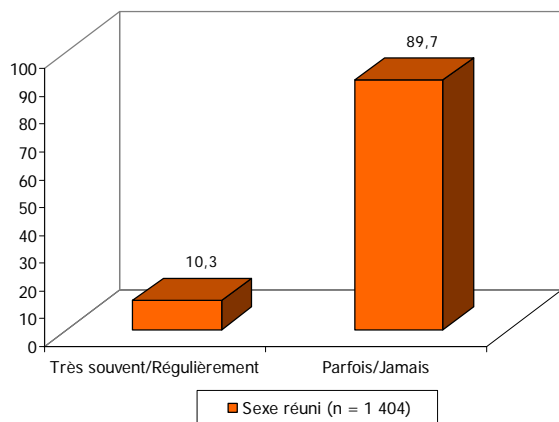


Figure 43
Acheter ou emprunter des livres sur des thèmes de science selon le sexe

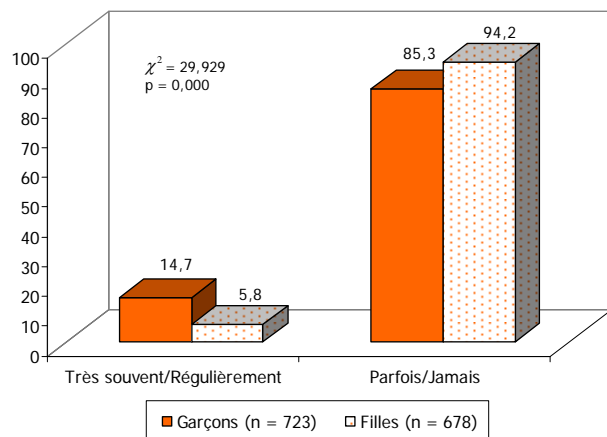


Tableau 22
Acheter ou emprunter des livres sur des thèmes de science selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Très souvent/ régulièrement	16,3 ^a	13,2 ^b	9,1 ^c	9,1 ^d	1,7 ^{abcd}
Parfois/jamais	83,7 ^e	86,8 ^f	90,9 ^g	90,9 ^h	98,3 ^{efgh}
Total	100,0 (n = 246)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 287)	100,0 (n = 265)	100,0 (n = 241)

$\chi^2 = 33,150$; $p = 0,000$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Seulement un jeune sur dix affirme acheter ou emprunter *très souvent* ou *régulièrement* des livres sur des thèmes de science (10,3 %).
- Une proportion de 14,7 % des garçons achètent ou empruntent *très souvent* ou *régulièrement* des livres sur des thèmes scientifiques, alors que c'est le cas pour seulement 5,8 % des filles.
- Les élèves de cinquième secondaire sont proportionnellement les moins nombreux à révéler acheter ou emprunter *très souvent* ou *régulièrement* des livres sur des sujets scientifiques (1,7 %), comparativement aux autres niveaux scolaires (entre 9,1 % et 16,3 %).



QUESTION 5c : SURFER SUR DES SITES WEB TRAITANT DE THÈMES DE SCIENCE

Figure 44
Surfer sur des sites WEB traitant de thèmes de science, sexes réunis

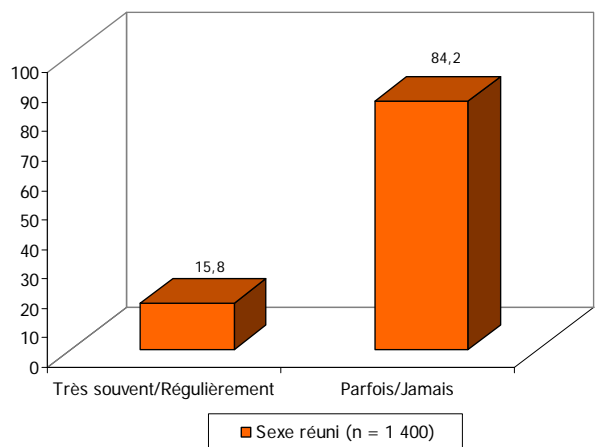


Figure 45
Surfer sur des sites WEB traitant de thèmes de science selon le sexe

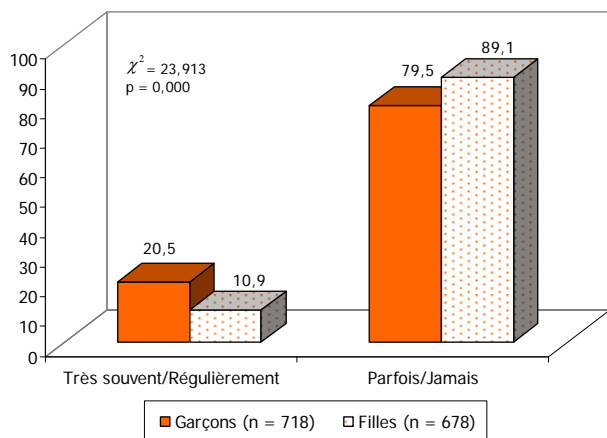


Tableau 23
Surfer sur des sites WEB traitant de thèmes de science selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Très souvent/ régulièrement	16,3	18,3	12,9	15,2	18,3
Parfois/jamais	83,7	81,7	87,1	84,8	81,7
Total	100,0 (n = 246)	100,0 (n = 263)	100,0 (n = 287)	100,0 (n = 264)	100,0 (n = 240)

$\chi^2 = 4,158$; $p = 0,385$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Une proportion de 15,8 % des jeunes affirment avoir surfé *très souvent* ou *régulièrement* sur des sites WEB traitant de thèmes scientifiques.
- Les garçons sont deux fois plus nombreux que les filles à surfer *très souvent* ou *régulièrement* sur des sites Internet traitant de science (20,5 % comparativement 10,9 %).
- Le niveau scolaire ne s'avère pas associé à la fréquence de navigation sur des sites WEB traitant de thèmes scientifiques.



QUESTION 5D : ÉCOUTER DES ÉMISSIONS À LA RADIO
SUR LES PROGRÈS DANS DES DOMAINES SCIENTIFIQUES

Figure 46
Écouter des émissions à la radio sur les progrès dans
des domaines scientifiques, sexes réunis

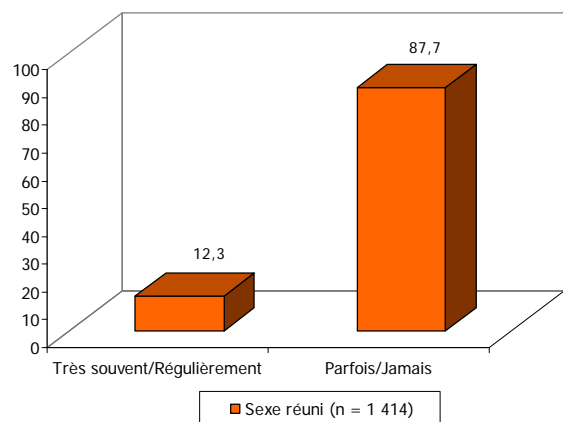


Figure 47
Écouter des émissions à la radio sur les progrès dans
des domaines scientifiques selon le sexe

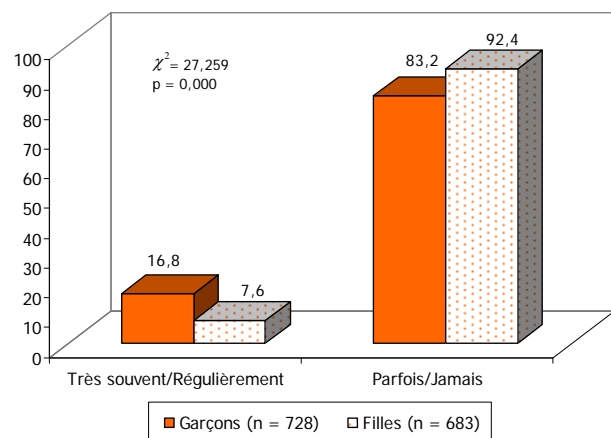


Tableau 24
Écouter des émissions à la radio sur les progrès dans des domaines
scientifiques selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Très souvent/ régulièrement	14,7 ^a	16,7 ^b	11,1	10,2	6,2 ^{ab}
Parfois/jamais	85,3 ^c	83,3 ^d	88,9	89,8	93,8 ^{cd}
Total	100,0 (n = 251)	100,0 (n = 269)	100,0 (n = 287)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 242)

$\chi^2 = 16,392; p = 0,003$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Une proportion de 12,3 % des jeunes ont révélé écouter *très souvent* ou *régulièrement* des émissions à la radio sur les progrès dans des domaines scientifiques.
- Les garçons sont deux fois plus nombreux à écouter des émissions radiophoniques *très souvent* ou *régulièrement* sur des sujets scientifiques, comparativement aux filles (respectivement 16,8 % et 7,6 %).
- Une proportion de seulement 6,2 % des élèves de cinquième secondaire révèlent écouter *très souvent* ou *régulièrement* des émissions à la radio sur des thèmes scientifiques. Il s'agit d'une proportion moins élevée que celles observées chez les jeunes de première (14,7 %) et de deuxième secondaire (16,7 %).



QUESTION 5E : LIRE DES REVUES DE SCIENCE OU DES ARTICLES SCIENTIFIQUES DANS LES JOURNAUX

Figure 48
Lire des revues de science ou des articles scientifiques dans les journaux, sexes réunis

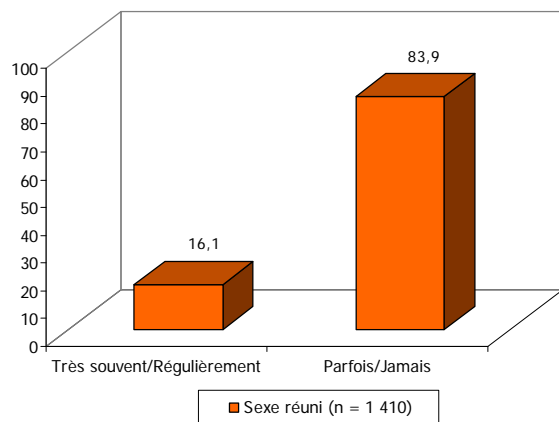


Figure 49
Lire des revues de science ou des articles scientifiques dans les journaux selon le sexe

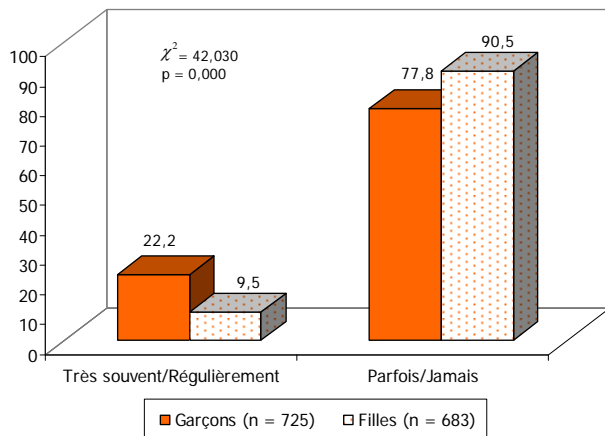


Tableau 25
Lire des revues de science ou des articles scientifiques dans les journaux selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Très souvent/ régulièrement	20,9	16,5	12,5	15,0	14,8
Parfois/jamais	79,1	83,5	87,5	85,0	85,2
Total	100,0 (n = 249)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 288)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 243)

$\chi^2 = 7,574$; $p = 0,108$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Une proportion de 16,1 % des jeunes ont déclaré lire *très souvent* ou *régulièrement* des revues de science ou des articles scientifiques dans les journaux.
- Environ un garçon sur cinq (22,2 %) affirme lire *très souvent* ou *régulièrement* des revues de science ou des articles scientifiques dans les journaux, alors que seulement une fille sur dix révèle pratiquer aussi souvent cette activité (9,5 %).
- Peu importe le niveau scolaire, les jeunes sont tout aussi peu nombreux à lire *très souvent* ou *régulièrement* des revues en science ou des articles de journaux scientifiques.



QUESTION 5F : FRÉQUENTER UN CLUB DE SCIENCE

Figure 50
Fréquenter un club de science, sexes réunis

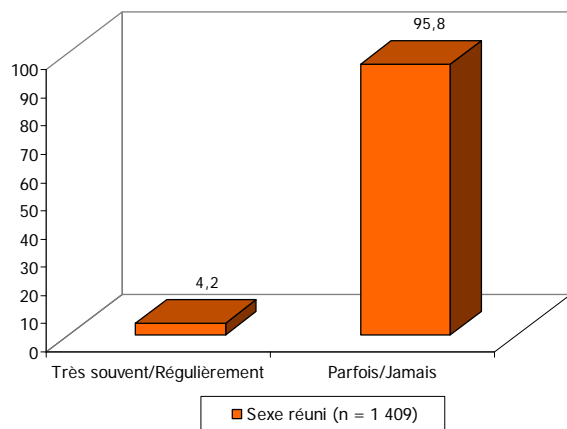


Figure 51
Fréquenter un club de science selon le sexe

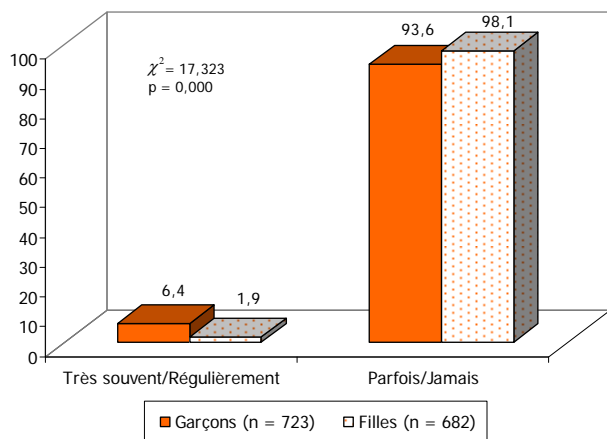


Tableau 26
Fréquenter un club de science selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Très souvent/ régulièrement	6,9 ^a	4,9	2,8	4,1	1,2 ^a
Parfois/jamais	93,1 ^b	95,1	97,2	95,9	98,8 ^b
Total	100,0 (n = 247)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 286)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 243)

$\chi^2 = 11,875$; $p = 0,018$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- La fréquentation d'un club de science est une activité peu courante, voire marginale, puisqu'une proportion de 4,2 % des jeunes ont révélé pratiquer cette activité *très souvent* ou *régulièrement*.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à fréquenter *très souvent* ou *régulièrement* un club scientifique (6,4 % comparativement à 1,9 %).
- Bien que la pratique reste marginale, les jeunes de première secondaire ont révélé en plus grand nombre fréquenter *très souvent* ou *régulièrement* un club de science, comparativement aux jeunes de cinquième secondaire (respectivement 6,9 % et 1,2 %).



QUESTION 7 : PRATIQUE D'ACTIVITÉS PARASCOLAIRES SCIENTIFIQUES
DEPUIS LE DÉBUT DE L'ANNÉE SCOLAIRE

Figure 52
Pratique d'activités parascolaires scientifiques depuis
le début de l'année scolaire, sexes réunis

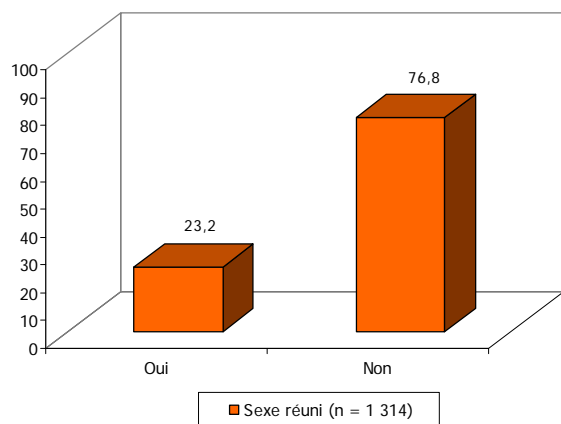


Figure 53
Pratiques d'activités parascolaires scientifiques depuis
le début de l'année scolaire selon le sexe

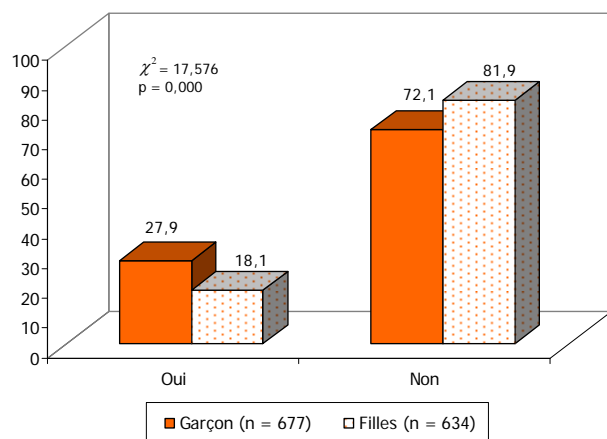


Tableau 27
Pratique d'activités parascolaires scientifiques depuis le début de l'année
scolaire selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Oui	31,4 ^{abc}	30,4 ^{def}	16,6 ^{ad}	19,6 ^{be}	18,9 ^{cf}
Non	68,6 ^{ghi}	69,6 ^{jkl}	83,4 ^{gj}	80,4 ^{hk}	81,1 ^{il}
Total	100,0 (n = 226)	100,0 (n = 240)	100,0 (n = 271)	100,0 (n = 255)	100,0 (n = 233)

$\chi^2 = 26,546$; $p = 0,000$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Environ un jeune sur quatre a consacré du temps aux activités parascolaires scientifiques au cours de l'année scolaire 2007-2008 (23,2 %).
- Les garçons ont été proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir accordé du temps aux activités parascolaires scientifiques (27,9 % comparativement à 18,1 %).
- Parmi les nombreuses différences qui se sont avérées significatives, notons que ce sont les élèves de première (31,4 %) et de deuxième secondaire (30,4 %) qui sont proportionnellement les plus nombreux à pratiquer des activités parascolaires en lien avec la science.



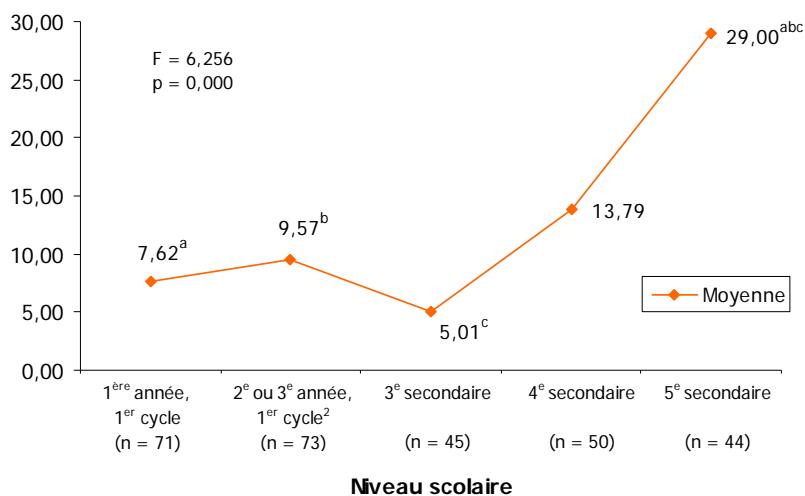
**QUESTION 7 : NOMBRE MOYEN D'HEURES CONSACRÉES AUX ACTIVITÉS PARASCOLAIRES
SCIENTIFIQUES DEPUIS LE DÉBUT DE L'ANNÉE SCOLAIRE**

Tableau 28
**Nombre moyen d'heures consacrées aux activités parascolaires
scientifiques depuis le début de l'année scolaire selon le sexe**

	Garçon	Fille	Sexes réunis
Nombre moyen d'heures ¹	11,56	14,03	12,50
Écart type	22,12	33,18	26,82
	(n = 189)	(n = 115)	(n = 305)

¹ Le nombre moyen d'heures des garçons et des filles a été comparé à l'aide d'une ANOVA : $F = 0,602$; $p = 0,438$.

Figure 54
**Nombre moyen d'heures consacrées aux activités parascolaires
scientifiques depuis le début de l'année scolaire selon le niveau
scolaire¹**



¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Les élèves qui ont pratiqué des activités parascolaires en science (rappelons qu'il s'agissait de 23,2 % des jeunes) y ont consacré en moyenne 12,5 heures depuis le début de l'année scolaire 2007-2008.
- Le nombre moyen d'heures consacrées aux activités scientifiques à l'école ne présente pas de différence statistiquement significative entre les garçons et les filles. Ils y ont passé en moyenne respectivement 11,56 heures et 14,03 heures.
- C'est en cinquième secondaire que le nombre moyen d'heures consacrées à la pratique d'activités scientifiques à l'école est le plus élevé (29,00), en comparaison des élèves de première (7,62), de deuxième (9,57) et de troisième secondaire (5,01).



QUESTION 12 : PRATIQUE D'ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES
PENDANT LE MOIS PRÉCÉDANT L'ENQUÊTE

Figure 55
Pratique d'activités scientifiques pendant le mois
précédant l'enquête, sexes réunis

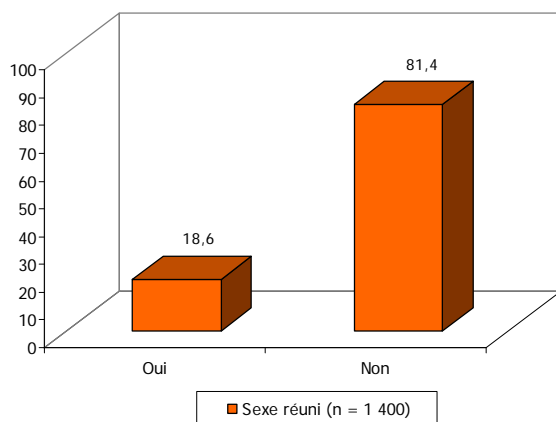


Figure 56
Pratique d'activités scientifiques pendant le mois
précédant l'enquête selon le sexe

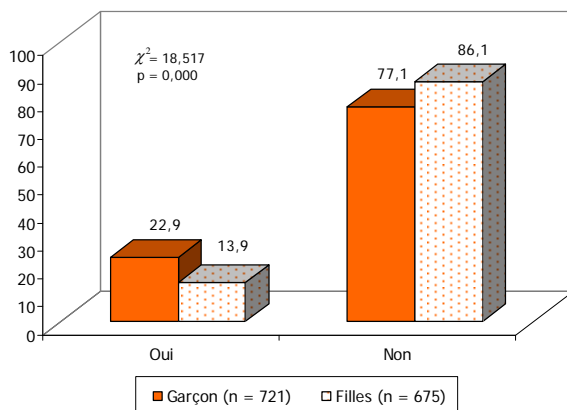


Tableau 29
Pratique d'activités scientifiques pendant le mois précédant l'enquête selon le
niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Oui	24,1 ^{ab}	25,8 ^{cd}	13,7 ^{ac}	17,4	12,5 ^{bd}
Non	75,9 ^{ef}	74,2 ^{gh}	86,3 ^{eg}	82,6	87,5 ^{fh}
Total	100,0 (n = 249)	100,0 (n = 264)	100,0 (n = 285)	100,0 (n = 265)	100,0 (n = 240)

$\chi^2 = 24,566$; $p = 0,000$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Moins d'un élève sur cinq a déclaré avoir pratiqué des activités scientifiques pendant le mois précédant l'enquête (18,6 %).
- Une proportion de 22,9 % des garçons ont révélé avoir pratiqué des activités en science durant le mois précédant l'enquête, ce qui est statistiquement plus élevé que la proportion observée chez les filles (13,9 %).
- Parmi les nombreuses différences qui existent entre les niveaux scolaires, il faut noter que les élèves de première (24,1 %) et de deuxième secondaire (25,8 %) sont proportionnellement les plus nombreux à avoir pratiqué des activités dans le domaine de la science.



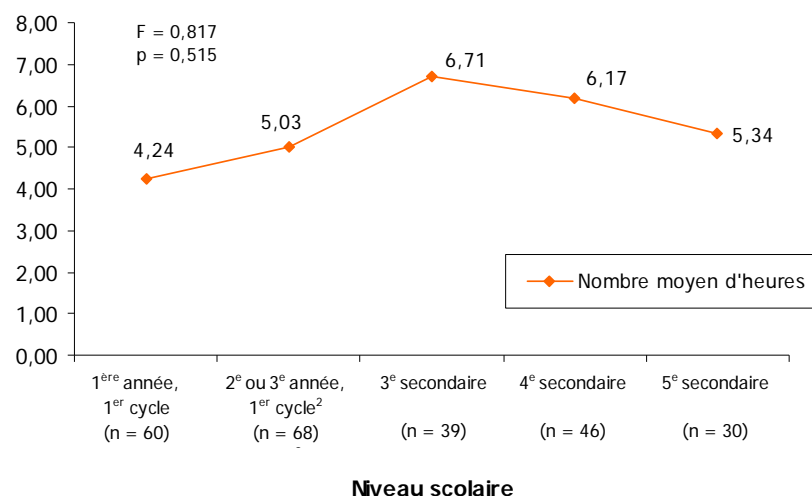
**QUESTION 12 : NOMBRE MOYEN D'HEURES CONSACRÉES AUX ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES
PENDANT LE MOIS PRÉCÉDANT L'ENQUÊTE**

Tableau 30
**Nombre moyen des heures consacrées aux activités scientifiques
pendant le mois précédant l'enquête selon le sexe**

	Garçon	Fille	Sexes réunis
Nombre moyen des heures ¹	5,45	5,73	5,60
Écart type	6,09	10,42	7,92
	(n = 165)	(n = 94)	(n = 260)

¹ Le nombre moyen d'heures des garçons et des filles a été comparé à l'aide d'une ANOVA : $F = 0,076$; $p = 0,783$.

Figure 57
**Nombre moyen d'heures consacrées aux activités scientifiques
pendant le mois précédant l'enquête selon le niveau scolaire¹**



¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Parmi les élèves qui ont pratiqué des activités scientifiques (18,6 %), ils y ont consacré en moyenne 5,6 heures au cours du mois précédant l'enquête.
- Aucune différence statistique ne s'est avérée significative entre les garçons et les filles, ayant consacré en moyenne 5,45 et 5,73 heures.
- Le nombre moyen d'heures consacrées aux activités scientifiques au cours du mois précédant l'enquête est statistiquement équivalent pour les cinq niveaux secondaire.



ENGAGEMENT DES PARENTS POUR L'APPRENTISSAGE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

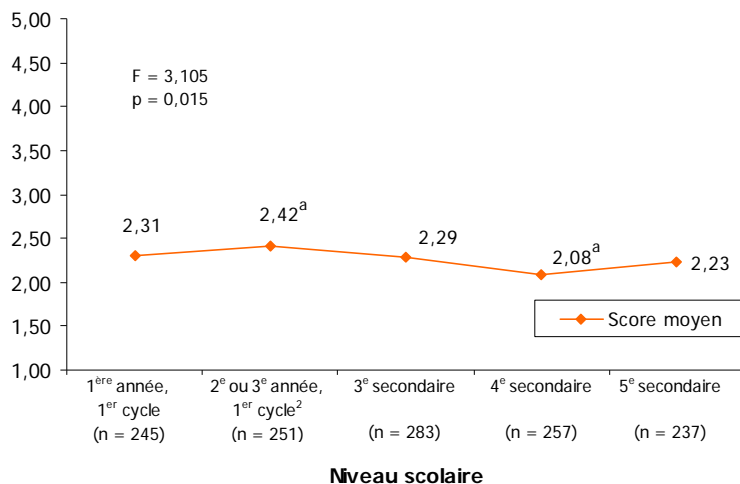
QUESTION 8A, 8B : ÉCHELLE DE DISCUSSION AVEC LE PÈRE EN SCIENCE

Tableau 31
Échelle de discussion avec le père en science selon le sexe

	Garçon	Fille	Sexes réunis
Score moyen ¹	2,37	2,12	2,25
Écart type	1,17	1,07	1,13
	(n = 708)	(n = 655)	(n = 1 365)

¹ Le score moyen des garçons et des filles a été comparé à l'aide d'une ANOVA : $F = 15,812$; $p = 0,000$.

Figure 58
Échelle de discussion avec le père en science selon le niveau scolaire¹



¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Les jeunes obtiennent un score moyen de 2,25 sur l'échelle de discussion avec le père concernant la science, qui va de 1 à 5; c'est dire qu'il est relativement rare que les jeunes discutent avec leur père sur différents sujets rattachés à la science⁷.
- Les garçons ont révélé discuter un peu plus fréquemment avec leur père sur des thèmes de science comparativement aux filles (respectivement 2,37 et 2,12).
- Seule différence significative statistiquement, les jeunes de deuxième secondaire discutent en moyenne plus souvent avec leur père de science que les élèves de quatrième secondaire (un score moyen de 2,42 comparativement à 2,08).

⁷ Cette échelle comporte deux items : discuter avec toi de sujets scientifiques ou technologiques (évolution, OGM, changements climatiques, médicaments, fonctionnement d'appareils, etc.); discuter avec toi de métiers ou de personnalités scientifiques (personnalité historique, prix Nobel, vedette scientifique, astronaute, écologiste, etc.).



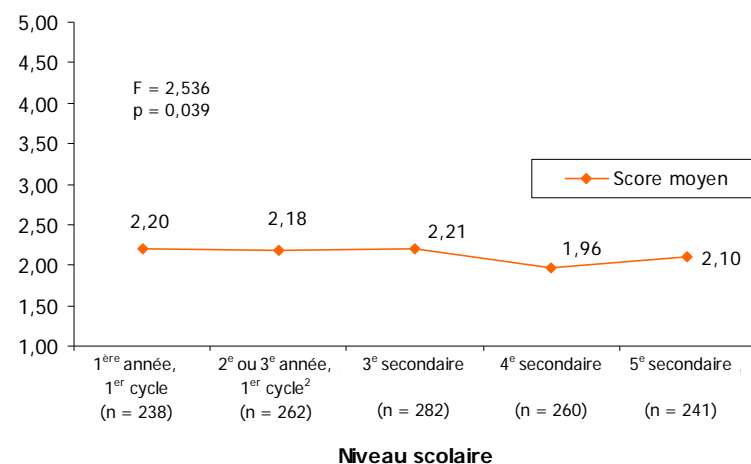
QUESTION 8A, 8B : ÉCHELLE DE DISCUSSION AVEC LA MÈRE EN SCIENCE

Tableau 32
Échelle de discussion avec la mère en science selon le sexe

	Garçon	Fille	Sexes réunis
Score moyen ¹	2,18	2,05	2,12
Écart type	1,10	1,04	1,07
	(n = 714)	(n = 659)	(n = 1 376)

¹ Le score moyen des garçons et des filles a été comparé à l'aide d'une ANOVA : $F = 4,912$; $p = 0,027$.

Figure 59
Échelle de discussion avec la mère en science selon le niveau scolaire¹



¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Sur une étendue de 1 à 5, les jeunes ont un score moyen de 2,12 sur l'échelle de discussion avec leur mère sur les thèmes de la science. Il est donc relativement rare que ces derniers révèlent discuter avec leur mère de tels sujets⁸.
- Les garçons révèlent discuter un peu plus souvent que les filles avec leur mère de sujets scientifiques.
- Même si globalement le niveau scolaire est associé à la fréquence de discussion avec la mère sur des sujets scientifiques, pris deux à deux, les scores moyens ne se différencient pas.

⁸ Cette échelle comporte deux items : discuter avec toi de sujets scientifiques ou technologiques (évolution, OGM, changements climatiques, médicaments, fonctionnement d'appareils, etc.); discuter avec toi de métiers ou de personnalités scientifiques (personnalité historique, prix Nobel, vedette scientifique, astronaute, écologiste, etc.).



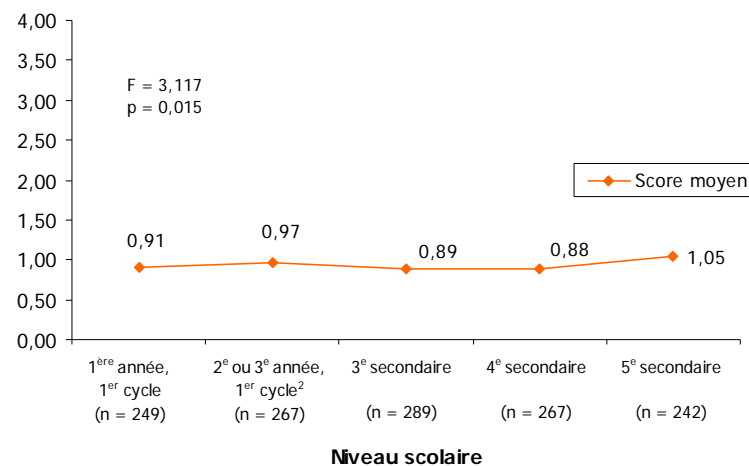
QUESTION 9 : ÉCHELLE DES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES PRATIQUÉES AVEC LES PARENTS

Tableau 33
Échelle des activités scientifiques pratiquées avec les parents
selon le sexe¹

	Garçon	Fille	Sexes réunis
Score moyen ¹	0,93	0,91	0,92
Écart type	0,65	0,62	0,64
	(n = 731)	(n = 680)	(n = 1 415)

¹ Le score moyen des garçons et des filles a été comparé à l'aide d'une ANOVA : $F = 0,183$; $p = 0,669$.

Figure 60
Échelle des activités scientifiques pratiquées avec les parents
selon le niveau scolaire¹



¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Sur l'échelle des activités scientifiques pratiquées avec les parents allant de 0 à 3, les jeunes ont obtenu un score moyen de 0,92⁹. Il est donc plutôt rare que les élèves pratiquent des activités scientifiques avec leurs parents.
- Les garçons et les filles présentent un score moyen quasi-identique sur l'échelle concernant la pratique d'activités scientifiques avec les parents (0,93 et 0,91).
- Globalement, le niveau scolaire est associé à l'échelle des activités scientifiques pratiquées avec les parents. Toutefois les scores moyens ne se différencient pas statistiquement lorsqu'ils sont comparés les uns aux autres.

⁹ Cette échelle comporte huit items : jardin zoologique ou institution de sciences naturelles (insectarium, biodôme, jardin botanique, aquarium); planétarium ou observatoire astronomique, centre spatial ou cosmodôme; centre des sciences, musée technologique ou scientifique; centre d'interprétation ou écomusée (éolienne, fromage, abeille, énergie); autre musée (ex : beaux-arts, civilisation, art contemporains, etc.); parc, réserve naturelle, caverne ou sentier d'interprétation; entreprise, laboratoire, centre de recherche ou ferme expérimentale; événements scientifiques (conférence, concours, Expo-sciences). Nous avons ensuite additionné les réponses des répondants à savoir s'ils étaient déjà allés dans ces endroits : 1) *jamais* (0), 2) *une ou deux fois* (1,5) ou 3) *trois fois ou plus* (3).



QUESTION 10A : CONNEXION INTERNET À LA MAISON

Figure 61
Connexion Internet à la maison, sexes réunis

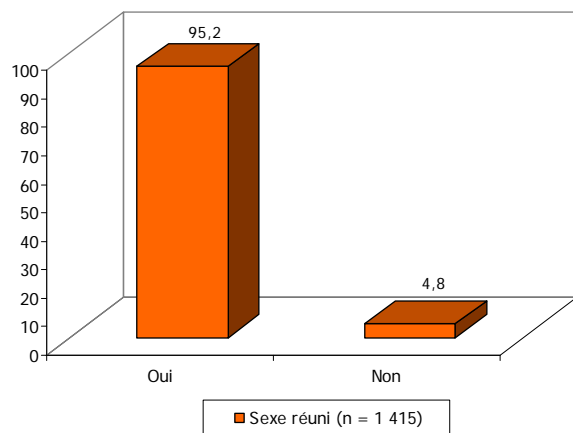


Figure 62
Connexion Internet à la maison selon le sexe

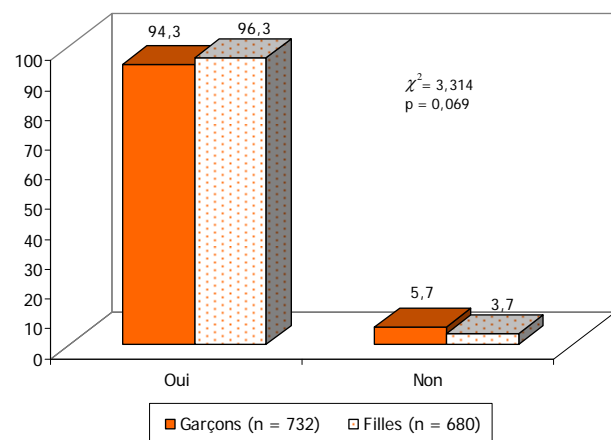


Tableau 34
Connexion Internet à la maison selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Oui	95,6	91,4 ^{ab}	97,2 ^a	97,8 ^b	95,9
Non	4,4	8,6 ^{cd}	2,8 ^c	2,2 ^d	4,1
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 268)	100,0 (n = 289)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 241)

$\chi^2 = 15,913$; p = 0,003

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- La presque totalité des élèves possèdent une connexion Internet à la maison (95,2 %).
- Les garçons sont tout aussi nombreux que les filles à être connectés à Internet à la maison.
- Les élèves de deuxième secondaire sont proportionnellement un peu moins nombreux à posséder Internet à la maison (91,4 %), comparativement aux élèves de troisième (97,2 %) et de quatrième secondaire (97,8 %).



QUESTION 10B : LITTÉRATURE CLASSIQUE OU RECUEILS DE POÉSIE À LA MAISON

Figure 63
Littérature classique ou recueils de poésie à la maison,
sexes réunis

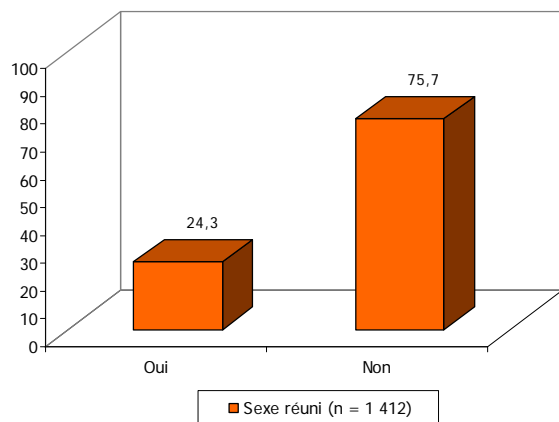


Figure 64
Littérature classique ou recueils de poésie à la maison
selon le sexe

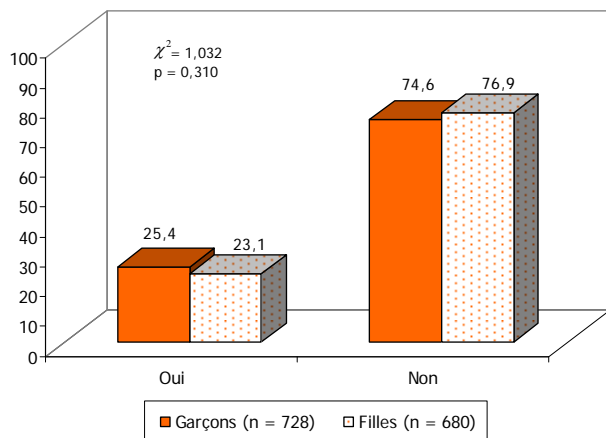


Tableau 35
Littérature classique ou recueils de poésie à la maison selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle (%)	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ² (%)	3 ^e secondaire (%)	4 ^e secondaire (%)	5 ^e secondaire (%)
Oui	20,4	25,1	23,3	25,5	28,9
Non	79,6	74,9	76,7	74,5	71,1
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 288)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 242)

$\chi^2 = 5,242$; $p = 0,263$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Près d'un élève sur quatre affirme avoir de littérature classique ou des recueils de poésie à la maison (24,3 %).
- Les garçons sont tout aussi nombreux que les filles à révéler avoir accès à de la littérature classique ou à des recueils de poésie à la maison.
- Peu importe le niveau scolaire, aucune différence statistiquement significative n'apparaît concernant le fait de disposer d'œuvres littéraires classiques ou de recueils de poésie à la maison.



QUESTION 10c : DICTIONNAIRE À LA MAISON

Figure 65
Dictionnaire à la maison, sexes réunis

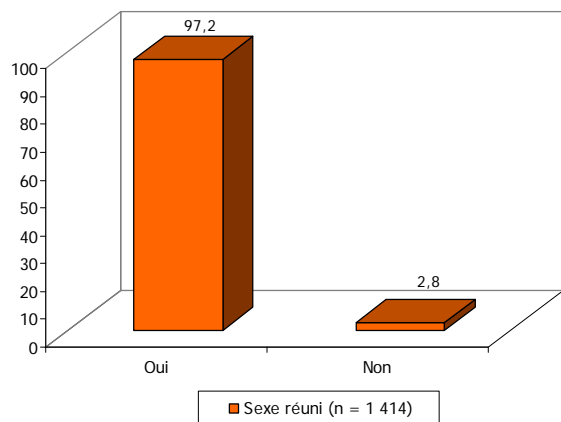


Figure 66
Dictionnaire à la maison selon le sexe

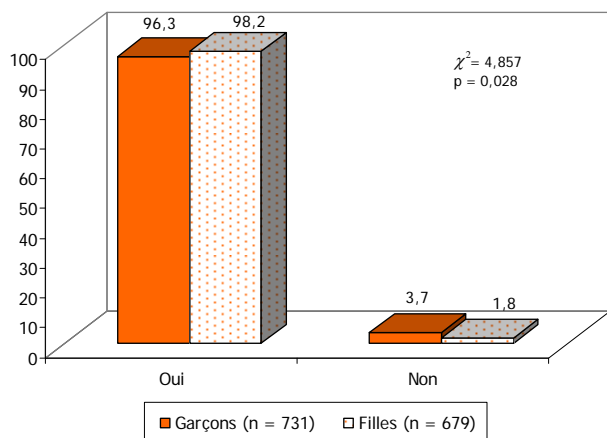


Tableau 36
Dictionnaire à la maison selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Oui	96,8	95,9 ^a	99,3 ^a	99,3	98,8
Non	3,2	4,1 ^b	0,7 ^b	0,7	1,3
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 268)	100,0 (n = 290)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 240)

$\chi^2 = 13,400$; $p = 0,009$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Près de la totalité des élèves déclarent avoir un dictionnaire à la maison (97,2 %).
- Les filles ont déclaré disposer proportionnellement plus souvent d'un dictionnaire à la maison que les garçons (respectivement 98,2 % et 96,3 %).
- Alors que 99,3 % des élèves de troisième secondaire déclarent disposer d'un dictionnaire à la maison, ils sont proportionnellement un peu moins nombreux à déclarer avoir pareille possession en deuxième secondaire (95,9 %).



QUESTION 10D : ENCYCLOPÉDIE OU LIVRES DE RÉFÉRENCE À LA MAISON

Figure 67
Encyclopédie ou livres de référence à la maison, sexes réunis

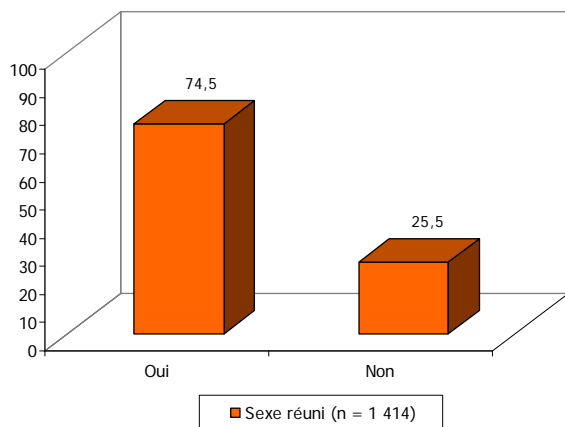


Figure 68
Encyclopédie ou livres de référence à la maison selon le sexe

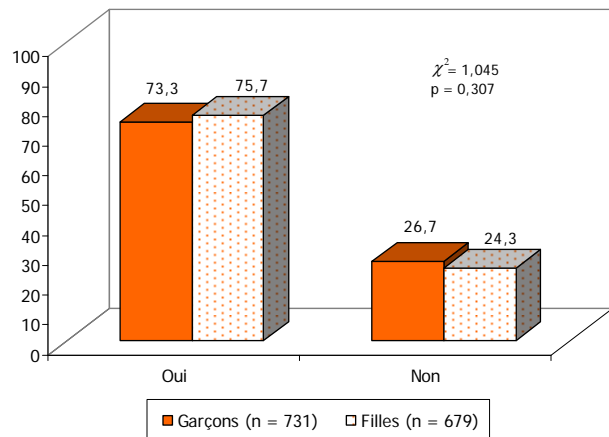


Tableau 37
Encyclopédie ou livres de référence à la maison selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Oui	72,0	78,0	75,1	73,3	77,2
Non	28,0	22,0	24,9	26,7	22,8
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 268)	100,0 (n = 289)	100,0 (n = 266)	100,0 (n = 241)

$\chi^2 = 3,492$; $p = 0,479$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Environ les trois quarts (74,5 %) des élèves affirment disposer d'une encyclopédie ou de livres de référence à la maison.
- En considérant le genre, aucune différence significative n'apparaît entre les garçons et les filles sur le fait de posséder une encyclopédie ou des livres de référence à la maison.
- Peu importe le niveau scolaire, les élèves sont tout aussi nombreux à déclarer avoir une encyclopédie ou des livres de références à la maison.



QUESTION 10E : ABONNEMENT À UN JOURNAL QUOTIDIEN À LA MAISON

Figure 69
Abonnement à un journal quotidien à la maison, sexes réunis

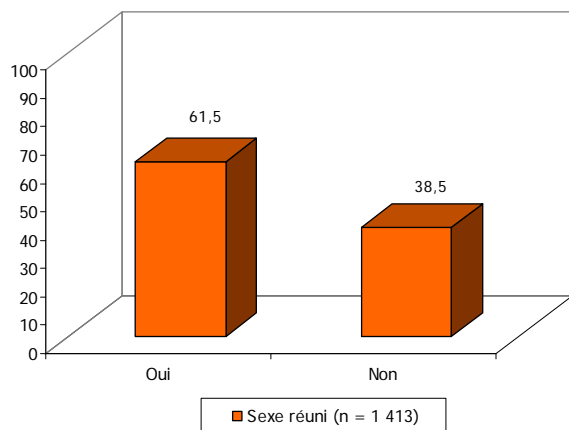


Figure 70
Abonnement à un journal quotidien à la maison selon le sexe

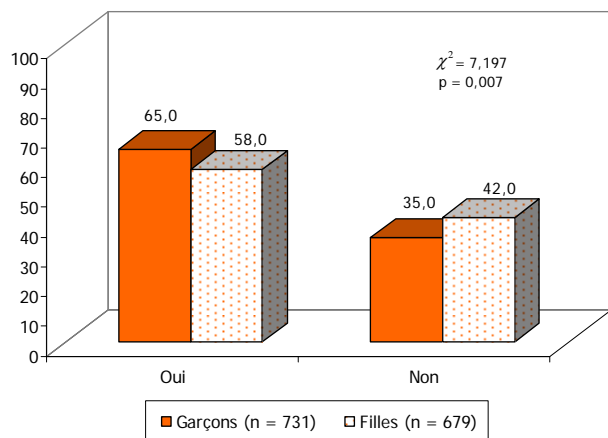


Tableau 38
Abonnement à un journal quotidien à la maison selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Oui	67,3	61,4	63,4	61,8	57,7
Non	32,7	38,6	36,6	38,2	42,3
Total	100,0 (n = 251)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 290)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 241)

$\chi^2 = 5,178$; $p = 0,270$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Une proportion de 61,5 % des jeunes déclarent disposer d'un abonnement à un journal quotidien à la maison.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à déclarer avoir accès à un abonnement à un journal quotidien à la maison (respectivement 65,0 % et 58,0 %).
- Le niveau scolaire ne s'avère pas associé au fait de disposer d'un abonnement à un journal quotidien à la maison.



QUESTION 10F : ABONNEMENT À UNE REVUE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE À LA MAISON

Figure 71
Abonnement à une revue scientifique ou technologique à la maison, sexes réunis

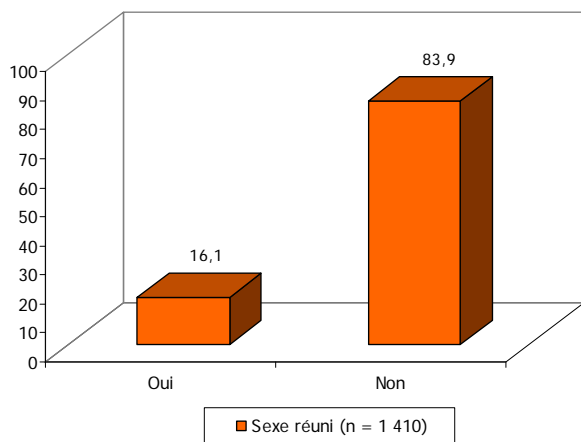


Figure 72
Abonnement à une revue scientifique ou technologique à la maison selon le sexe

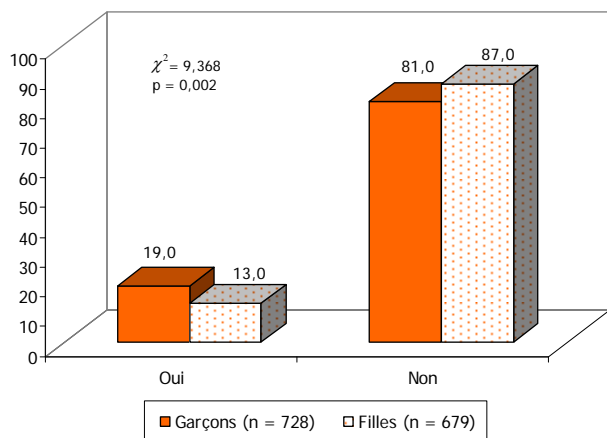


Tableau 39
Abonnement à une revue scientifique ou technologique à la maison selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Oui	22,4 ^{ab}	18,2	14,9	12,4 ^a	13,3 ^b
Non	77,6 ^{cd}	81,8	85,1	87,6 ^c	86,7 ^d
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 264)	100,0 (n = 289)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 240)

$\chi^2 = 12,578$; $p = 0,014$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Une proportion de 16,1 % des jeunes déclarent disposer d'un abonnement à une revue scientifique ou technologique à la maison.
- Les garçons affirment proportionnellement plus souvent avoir accès à un abonnement à une revue scientifique ou technologique (19,0 %) que les filles (13,0 %).
- Les élèves de première secondaire sont proportionnellement plus nombreux à affirmer disposer d'un abonnement à une revue scientifique ou technologique à la maison (22,4 %), comparativement aux élèves de quatrième (12,4 %) et de cinquième secondaire (13,3 %).



QUESTION 10G : ENDROIT TRANQUILLE POUR FAIRE SES DEVOIRS À LA MAISON

Figure 73
Endroit tranquille pour faire ses devoirs à la maison,
sexes réunis

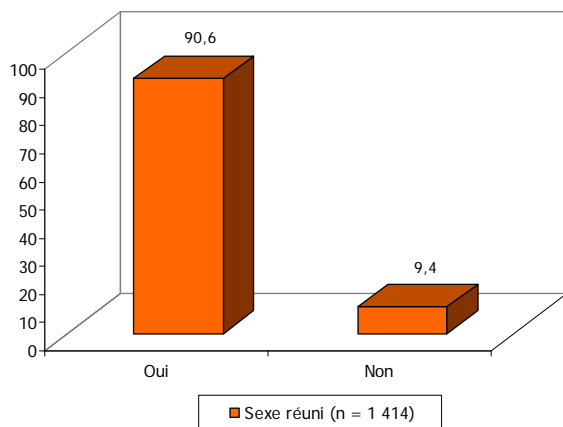


Figure 74
Endroit tranquille pour faire ses devoirs à la maison
selon le sexe

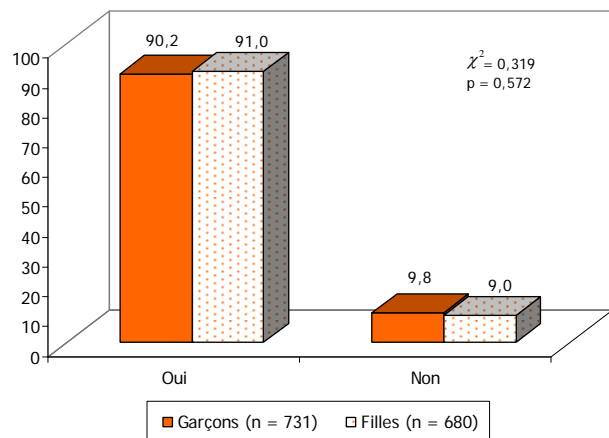


Tableau 40
Endroit tranquille pour faire ses devoirs à la maison selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle (%)	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ² (%)	3 ^e secondaire (%)	4 ^e secondaire (%)	5 ^e secondaire (%)
Oui	92,8	89,9	93,4	91,0	87,6
Non	7,2	10,1	6,6	9,0	12,4
Total	100,0 (n = 250)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 290)	100,0 (n = 267)	100,0 (n = 242)

$\chi^2 = 6,945$; $p = 0,139$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Une proportion importante d'élèves affirment disposer d'un endroit tranquille pour faire leurs devoirs à la maison (90,6 %).
- Les garçons et les filles sont tout aussi nombreux à avoir un endroit tranquille à la maison pour faire leurs devoirs à la maison.
- Le niveau scolaire ne s'avère pas associé au fait d'avoir un endroit tranquille pour faire ses devoirs à la maison.



HABILETÉS COGNITIVES EN MATHÉMATIQUES

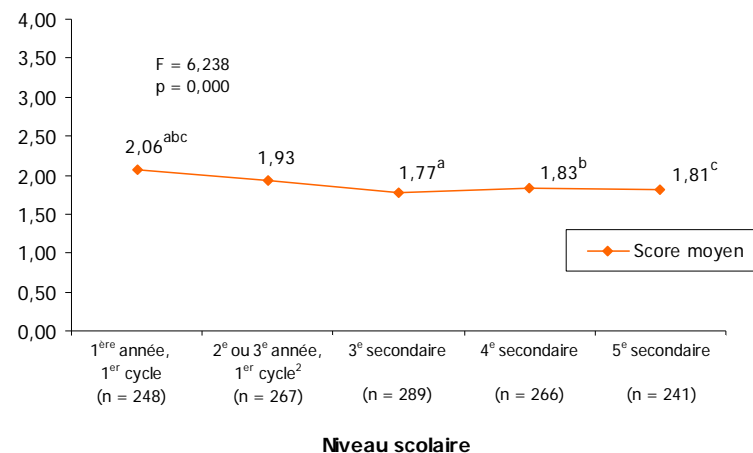
QUESTION 11 : INDICE D'HABILETÉS COGNITIVES EN MATHÉMATIQUES

Tableau 41
Indice d'habiletés cognitives en mathématiques selon le sexe

	Garçon	Fille	Sexes réunis
Score moyen ¹	1,98	1,74	1,86
Écart type	0,68	0,78	0,74
	(n = 730)	(n = 680)	(n = 1 412)

¹ Le score moyen des garçons et des filles a été comparé à l'aide d'une ANOVA : $F = 38,714$; $p = 0,000$.

Figure 75
Indice d'habiletés cognitives en mathématiques selon le niveau scolaire¹



¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Les élèves présentent un score moyen de 1,86 sur l'indice d'habiletés cognitives en mathématiques, qui va de 1 à 3¹⁰, ce qui signifie que les élèves ont une estime de leurs habiletés cognitives en mathématiques plutôt moyenne.
- Les garçons s'estiment un peu plus compétents que les filles en mathématiques (un score moyen de 1,98 comparativement à 1,74).
- C'est en première secondaire que l'estime de soi en mathématiques est la plus élevée (2,06), en comparaison des élèves de troisième (1,77), de quatrième (1,83) et de cinquième secondaire (1,81).

¹⁰ Cet indice comporte trois items : je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement en mathématiques; de façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires en mathématiques; je me considère certainement aussi intelligent que les autres en mathématiques.



ENVISAGER FAIRE UNE CARRIÈRE DANS DIFFÉRENTS DOMAINES DE LA SCIENCE OU DE LA TECHNOLOGIE

QUESTION 13 : CARRIÈRE ENVISAGÉE EN SCIENCES NATURELLES, EN GÉNIE ET TECHNOLOGIE OU EN SCIENCES DE LA SANTÉ

Figure 76
Carrière envisagée en sciences naturelles, en génie et technologie ou en sciences de la santé, sexes réunis

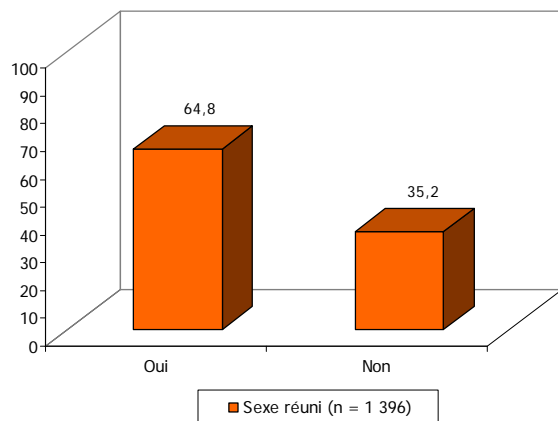


Figure 77
Carrière envisagée en sciences naturelles, en génie et technologie ou en sciences de la santé selon le sexe

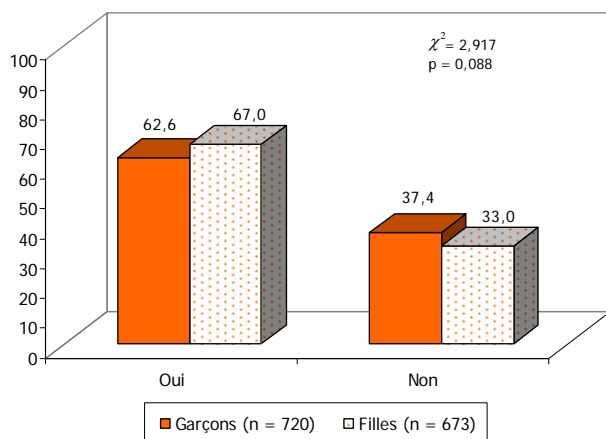


Tableau 42
Carrière envisagée en sciences naturelles, en génie et technologie ou en sciences de la santé selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Oui	62,0	72,6 ^a	64,8	69,0	59,4 ^a
Non	38,0	27,4 ^b	35,2	31,0	40,6 ^b
Total	100,0 (n = 242)	100,0 (n = 263)	100,0 (n = 284)	100,0 (n = 268)	100,0 (n = 239)

$\chi^2 = 12,698$; $p = 0,013$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Près des deux tiers (64,8 %) des élèves envisagent une carrière en science ou en technologie (sciences naturelles, génie et technologie, sciences de la santé).
- En tenant compte du genre, aucune différence statistique s'est avérée significative en ce qui a trait au désir de faire une carrière en science ou en technologie.
- Les élèves de cinquième secondaire sont proportionnellement moins nombreux à envisager une carrière dans le domaine de la science ou de la technologie (59,4 %), comparativement aux élèves de deuxième secondaire (72,6 %).



QUESTION 13A, 13B : CARRIÈRE ENVISAGÉE EN SCIENCES NATURELLES

Figure 78
Carrière envisagée en sciences naturelles, sexes réunis

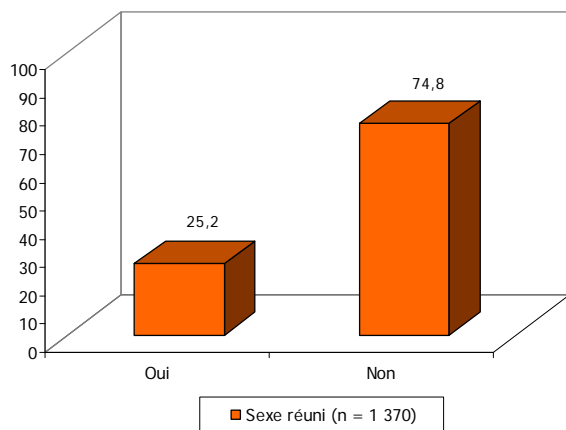


Figure 79
Carrière envisagée en sciences naturelles selon le sexe

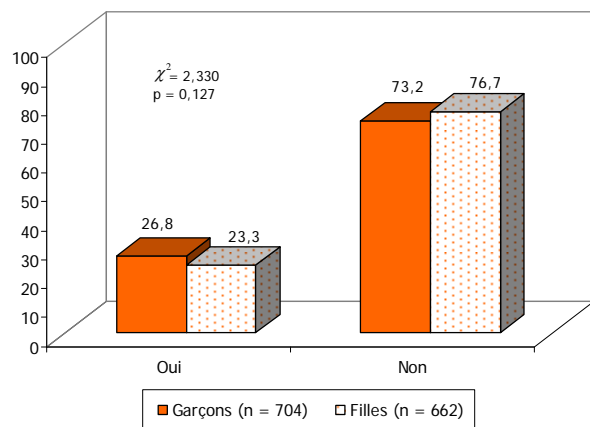


Tableau 43
Carrière envisagée en sciences naturelles selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Oui	25,5	23,3	26,3	27,4	23,3
Non	74,5	76,7	73,7	72,6	76,7
Total	100,0 (n = 239)	100,0 (n = 258)	100,0 (n = 278)	100,0 (n = 259)	100,0 (n = 236)

$\chi^2 = 1,819$; $p = 0,769$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Une proportion de 25,2 % des élèves souhaitent faire une carrière en sciences naturelles¹¹.
- Les garçons désirent entreprendre ce type de carrière en aussi grand nombre que les filles.
- Le niveau scolaire ne s'avère pas associé au désir de poursuivre une carrière en sciences naturelles.

¹¹ Des exemples avaient été inclus dans la question 13 pour le collégial (technicien en météorologie, en biologie, en sciences forestières, en chimie, en géologie, en milieu naturel et de la pêche, etc.) et l'université (biologiste, météorologiste, chimiste, agronome, physicien, mathématicien, professionnel des sciences forestières, etc.).



QUESTION 13B, 13E : CARRIÈRE ENVISAGÉE EN GÉNIE ET TECHNOLOGIE

Figure 80
Carrière envisagée en génie et technologie, sexes réunis

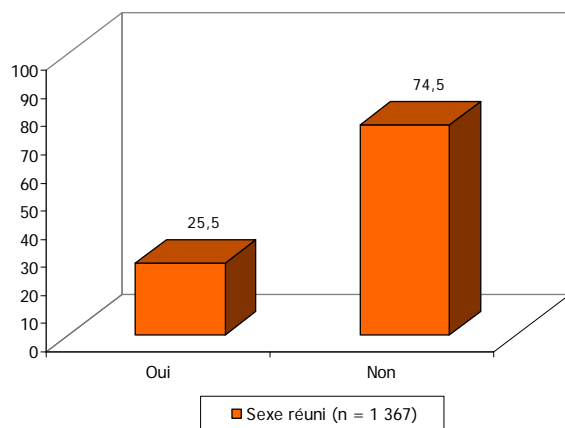


Figure 81
Carrière envisagée en génie et technologie selon le sexe

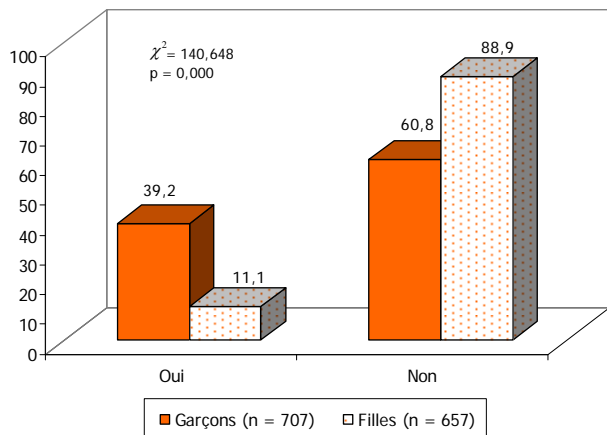


Tableau 44
Carrière envisagée en génie et technologie selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle (%)	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ² (%)	3 ^e secondaire (%)	4 ^e secondaire (%)	5 ^e secondaire (%)
Oui	27,4	32,2 ^{ab}	21,5 ^a	26,3	20,1 ^b
Non	72,6	67,8 ^{cd}	78,5 ^c	73,7	79,9 ^d
Total	100,0 (n = 237)	100,0 (n = 258)	100,0 (n = 275)	100,0 (n = 262)	100,0 (n = 234)

$\chi^2 = 12,578$; $p = 0,014$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Un élève sur quatre envisage d'entreprendre une carrière en génie et technologie¹² (25,5 %).
- Les garçons sont pratiquement quatre fois plus nombreux que les filles à vouloir entreprendre une carrière en génie et technologie (39,2 % comparativement à 11,1 %).
- C'est en deuxième secondaire que les élèves envisagent davantage une carrière en génie et technologie (32,2 %) comparativement aux élèves de troisième (21,5 %) et de cinquième secondaire (20,1 %).

¹² Des exemples avaient été inclus dans la question 13 pour le collégial (évaluateur de logiciel, électronicien, designer industriel ou technicien en génie civil, en génie mécanique, en architecture, en cartographie, etc.) et l'université (programmeur ou consultant en informatique, ingénieur civil, ingénieur géologue, ingénieur en aérospatiale, arpenteur-géomètre, architecte, etc.).



QUESTION 13C, 13F : CARRIÈRE ENVISAGÉE EN SCIENCES DE LA SANTÉ

Figure 82
Carrière envisagée en sciences de la santé, sexes réunis

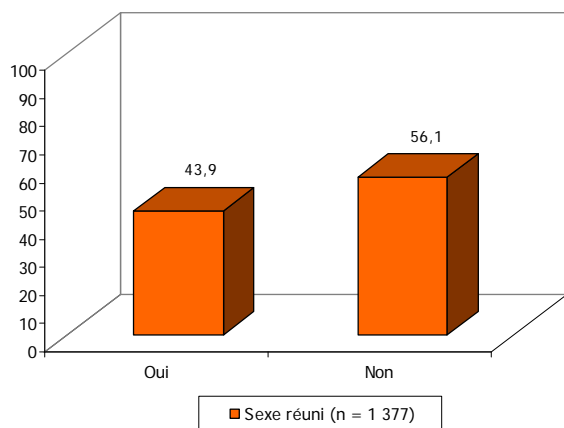


Figure 83
Carrière envisagée en sciences de la santé selon le sexe

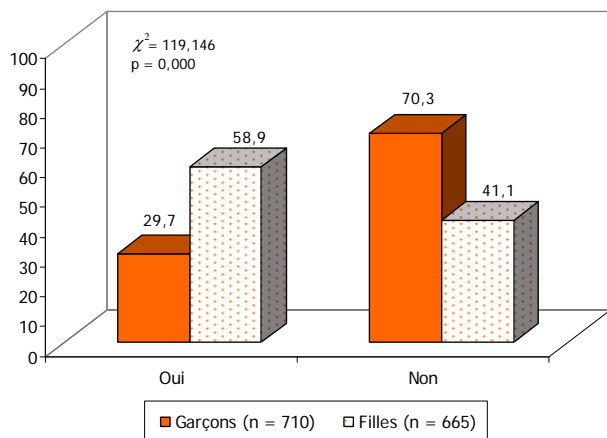


Tableau 45
Carrière envisagée en sciences de la santé selon le niveau scolaire¹

	1 ^{ère} année, 1 ^{er} cycle	2 ^e ou 3 ^e année, 1 ^{er} cycle ²	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Oui	42,1	44,4	44,6	48,5	41,4
Non	57,9	55,6	55,4	51,5	58,6
Total	100,0 (n = 240)	100,0 (n = 259)	100,0 (n = 276)	100,0 (n = 264)	100,0 (n = 237)

$\chi^2 = 3,196$; $p = 0,526$

¹ Les répondants ayant répondu « autre » ont été exclus (n = 12).

² La 3^e année du 1^{er} cycle est une année supplémentaire réservée au redoublement.

- Dans une proportion de 43,9 %, les jeunes de la région envisagent entreprendre une carrière en sciences de la santé¹³.
- Les filles envisagent presque deux fois plus souvent que les garçons entreprendre une carrière en sciences de la santé (58,9 % comparativement à 29,7 %).
- En considérant le niveau scolaire, aucune différence statistique ne s'est avérée significative en ce qui a trait au désir d'entreprendre une carrière en sciences de la santé.

¹³ Des exemples avaient été inclus à la question 13 pour le collégial (infirmier auxiliaire, hygiéniste dentaire, ambulancier, inhalothérapeute, technologue en échographie ou technicien de laboratoire médical, en santé animale, etc.) et l'université (physiothérapeute, optométriste, infirmier, diététiste, médecin, dentiste, vétérinaire, pharmacien, etc.).



CONCLUSION

L'objectif de ce rapport était de fournir les fréquences pour chacune des questions ou chacune des échelles présentées à la partie 2 du questionnaire et de ventiler les données par sexe et par niveau scolaire. Or, à la lumière de ces analyses, plusieurs constats peuvent être effectués. Nous les aborderons pour chacune des dimensions. Rappelons ces dimensions : les perceptions des méthodes pédagogiques utilisées dans les cours de science, la présence d'un modèle significatif pour entreprendre une carrière en science ou en technologie, la présence de stéréotypes en science et en technologie, la valeur accordée à la science et à la technologie, la pratique d'activités à caractère scientifique, l'engagement des parents pour l'apprentissage de la science et de la technologie par leurs jeunes, les habiletés cognitives en mathématiques et envisager entreprendre une carrière dans différents domaines de la science et de la technologie.

Concernant les méthodes pédagogiques utilisées par les enseignants de science, il semble que les élèves considèrent que plusieurs méthodes sont effectivement présentes dans les cours de science, autant en ce qui concerne le recours à des expériences ou des manipulations pour favoriser l'apprentissage, la mise en valeur de l'actualité scientifique, l'utilisation des notions apprises dans le cours à l'égard des carrières en science et en technologie ou l'information transmise sur la contribution des chercheurs dans ce domaine. Toutefois, prises dans leur ensemble, les garçons semblent un peu plus sévères que les filles, étant souvent proportionnellement plus nombreux à révéler qu'il est *jamais* ou *rarement vrai* que l'enseignant utilise les différentes méthodes pédagogiques mentionnées à la question 1.

La présence de modèles significatifs en science ou en technologie influence particulièrement les garçons à entreprendre une carrière dans ce domaine.

En effet, ils sont proportionnellement plus nombreux à révéler avoir des modèles significatifs dans le milieu scientifique et dans leur entourage. Autre tendance, les élèves de première secondaire affirment être davantage influencés par une personne du milieu scientifique ou du milieu scolaire que les élèves des autres niveaux scolaires.

L'analyse de certains préjugés présents chez les jeunes relativement à la science et à la technologie permet de dégager une tendance. Bien que les stéréotypes à caractère sexiste soient partagés par peu de jeunes, davantage de garçons que de filles révèlent ne pas considérer les femmes aussi bonnes que les hommes dans ce domaine et faire surtout confiance aux hommes pour la résolution de problèmes complexes.

De manière générale, les jeunes accordent beaucoup de valeur à la science et à la technologie, la majorité des jeunes étant en accord avec les énoncés présentés à la question 4. Par ailleurs, pour plusieurs énoncés, ce sont les garçons qui accordent le plus de valeur à ce domaine comparativement aux filles.

La pratique d'activités à caractère scientifique, que ce soit dans le cadre scolaire ou non, est l'apanage des garçons. En effet, ils sont proportionnellement plus nombreux à regarder ou écouter des émissions scientifiques, lire des livres ou des revues sur la science, rechercher de l'information scientifique sur le WEB ou fréquenter un club scientifique. Le même phénomène est observé en ce qui a trait aux heures consacrées à la pratique d'activités scientifiques à l'école comme à l'extérieur. Concernant le niveau scolaire, la tendance est plus difficile à dégager sinon qu'il est plus fréquent que les élèves de première secondaire pratiquent les activités mentionnées ci-haut, comparativement à ceux de cinquième secondaire.



Quatre indicateurs étaient inclus dans le questionnaire pour mesurer l'engagement des parents pour l'apprentissage de la science et de la technologie auprès de leurs jeunes. À l'examen des questions portant sur les discussions avec le père et la mère en science et la présence d'activités scientifiques impliquant les parents, il semble que ces pratiques soient relativement peu fréquentes. Notons toutefois que les garçons discutent un peu plus souvent avec leur père et leur mère de science, comparativement aux filles. Par ailleurs, les jeunes ont révélé en grand nombre posséder des biens à la maison pouvant influencer positivement la culture scientifique des jeunes (Internet, revue scientifique, etc.)

Les jeunes saguenéens et jeannois estiment à un niveau plutôt moyen leurs habiletés cognitives en mathématiques. Toutefois, les garçons et les élèves de première secondaire perçoivent de façon plus positive leurs habiletés en mathématiques que les filles et les élèves des autres niveaux scolaires.

Enfin, contrairement à ce dont on pouvait s'attendre, une majorité d'élèves envisagent d'entreprendre une carrière en science ou en technologie. Il y aurait donc un bassin potentiel de jeunes qui pourraient être courtisés dans ces domaines au collège ou à l'université. Toutefois, l'analyse par famille de programmes confirme que les stéréotypes professionnels sont bien vivants. Ainsi, les garçons désirent s'orienter davantage vers le génie et la technologie, alors que les filles se montrent plus intéressées par les sciences de la santé.

ANNEXE 1



Partie 2 du questionnaire

