

Valise pédagogique 00Watt

Objectifs pédagogiques et liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

OBJECTIFS DE LA VALISE PÉDAGOGIQUE 00WATT

Objectifs généraux de contenu

- ◆ Prendre conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques relatifs à la production et à la consommation d'énergie.
- ◆ Constaté comment se produisent les pertes d'énergie et quelles sont les sources de gaspillage à la maison.
- ◆ Découvrir les différents moyens et habitudes de vie qui permettent aux citoyens d'économiser l'énergie.
- ◆ Se sensibiliser au rôle d'ambassadrice ou d'ambassadeur de l'économie d'énergie que l'on peut endosser dans son propre foyer.
- ◆ Établir des liens avec son vécu.

Objectifs visant à enrichir l'expérience des élèves

◆ *OBJECTIFS D'ORDRE COGNITIF*

- Observer, enquêter, puis émettre des hypothèses et finalement résoudre des problèmes de nature scientifique et sociale.
- Comparer et faire des liens entre différents facteurs, tirer des conclusions.
- Synthétiser et communiquer de l'information.
- Développer un esprit critique.

◆ *OBJECTIFS D'ORDRE AFFECTIF*

- Faire appel à son imagination et à sa créativité.
- Vivre une expérience à la fois surprenante (qui éveille la curiosité), divertissante et valorisante.
- Développer une attitude positive et respectueuse envers l'environnement et l'économie d'énergie.
- Exprimer des sentiments, des opinions.

◆ *OBJECTIFS D'ORDRE SENSITIF*

- Regarder, toucher et manipuler différents objets et instruments de recherche.
- Faire des expériences scientifiques.

◆ LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

LA VALISE PÉDAGOGIQUE 00WATT RÉPOND AUX EXIGENCES DU PROGRAMME DE FORMATION DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, TOUT EN FAVORISANT L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES PUISÉES À DIVERS DOMAINES DE FORMATION :

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- ◆ **ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT** : placer l'élève dans des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.
- ◆ **Environnement et consommation** : amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation des ressources, du développement technologique et des biens de consommation.
- ◆ **Vivre ensemble et citoyenneté** : s'engager dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

- ◆ **DOMAINE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE** : proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique; mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie; communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.
- ◆ **DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE** : résoudre une situation problème; faire la collecte de données et organiser celles-ci; effectuer des mesures et des calculs.
- ◆ **DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL** : construire sa conscience sociale, ce qui amènera à agir en citoyenne ou en citoyen responsable et éclairé, à établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement du territoire occupé par cette société.
- ◆ **DOMAINE DES LANGUES – FRANÇAIS** : lire et comprendre un texte; rédiger un résumé oral et écrit.
- ◆ **DOMAINE DES ARTS** : interpréter des séquences dramatiques; réaliser des créations plastiques personnelles; s'inspirer de valeurs culturelles et sociales de la vie quotidienne; exprimer sa réalité et sa vision du monde.

Compétences transversales

- | | |
|---|---|
| ◆ LES COMPÉTENCES D'ORDRE INTELLECTUEL : | ◆ LES COMPÉTENCES D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL : |
| ▪ Exploiter l'information. | ▪ Structurer son identité. |
| ▪ Résoudre des problèmes. | ▪ Coopérer. |
| ▪ Exercer son jugement critique. | |
| ▪ Mettre en œuvre sa pensée créatrice. | |
| ◆ LES COMPÉTENCES D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE : | ◆ LES COMPÉTENCES DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION : |
| ▪ Analyser et accomplir une tâche. | ▪ Communiquer de façon appropriée. |
| ▪ Formuler des conclusions. | ▪ Procéder à son autoanalyse et à son autoévaluation. |